

《学前教育学》

I、考试性质

普通高等学校本科插班生招生考试是由专科毕业生参加的选拔性考试。高等学校根据考生的成绩，按已确定的招生计划，德、智、体全面衡量，择优录取。因此，本科插班生考试应有较高的信度、效度，必要的区分度和适当的难度。

II、考试内容与要求

《学前教育学》主要是研究学前儿童教育的现象，提示学前教育的规律，以增强从事学前教育工作的职业素质，提高学前教育质量的一门学科。旨在帮助学生了解学前教育的基本知识和主要理论，掌握学前教育的实践技能和重要能力。考核要求分为识记、理解和应用三个能力层次。

导论

(一) 主要内容：

学前教育与学前教育学； 学前教育的理论与实践； 学前教育学的学习与研究方法

(二) 考核知识点：

识记：学前教育； 学前教育学； 学前教育的形式； 学前教育家及其理论；

理解：学前教育的研究对象； 学前教育的理论与实践的发展历程；

运用：学前教育的任务

第一章 学前儿童观

(一) 主要内容

儿童观的界说； 儿童权利的扩大与保护； 正确儿童观的树立

(二) 考核知识点

识记：儿童观； 儿童的基本权利

理解：儿童观的发展演变（种类）

运用：科学儿童观的树立

第二章 学前教育观

(一) 主要内容

学前教育的价值； 学前教育的发展； 学前教育的目标； 科学学前教育观的树立； 学前儿童的因材施教

(二) 考核知识点：

识记：学前教育的目标； 学前教育的价值； 科学学前教育观的内涵；

理解：学前教育的发展

运用：因材施教实现儿童的个性化教育

第三章 学前教育的课程

(一) 主要内容

学前教育课程的界定；学前教育课程的理论；学前教育课程的方案；学前教育课程的设计；学前教育课程的评价

(二) 考核知识点

识记：学前教育课程活动内涵、种类；学前教育课程的理论观点；设计学前教育课程的内容；学前教育课程评价的内涵

理解：几种学前教育的课程方案；学前教育课程设计的原则；

运用：比较认识各种学前教育课程理论流派的特点；设计学前教育课程的策略；课程评价的环节、方法

第四章 幼儿园的社会教育

(一) 主要内容

幼儿园社会教育的价值和内容；幼儿社会化的理论和实践；幼儿园社会教育活动的设计原则；幼儿园社会教育的路径探寻；幼儿园社会教育活动的设计与实施；幼儿园社会教育活动的观察与评价

(二) 考核知识点

识记：幼儿园社会教育的含义、任务、内容；幼儿社会化的涵义、特点；

理解：社会教育的价值；幼儿社会化的理论；幼儿社会教育活动设计的原则

运用：幼儿社会化的策略；幼儿园社会教育活动的设计、实施；幼儿社会教育活动的观察与评价的方法

第五章 幼儿园的游戏活动

(一) 主要内容

幼儿游戏活动的种类；幼儿游戏活动的价值；幼儿游戏活动的准备；幼儿游戏活动的观察；幼儿游戏活动的指导；幼儿游戏活动的评价

(二) 考核知识点：

识记：游戏的基本特征；游戏的种类；

理解：游戏活动价值；幼儿游戏环境评价的维度

运用：游戏活动的准备；观察游戏活动的策略；游戏活动的指导；

第六章 幼儿园家庭教育的指导

(一) 主要内容

幼儿园家庭教育指导的价值；幼儿园家庭教育指导的内容；幼儿园家庭教育指导的原则；幼儿园家庭教育指导的形式；幼儿园家庭教育指导的方案

(二) 考核知识点

识记：幼儿园家庭教育指导的目的、任务、内容；幼儿园家庭教育指导的形式

理解：幼儿园家庭教育指导的价值；幼儿园家庭教育指导的原则；

运用：幼儿园家庭教育指导的方案设计

第七章 幼儿教师

(一) 主要内容

幼儿教师的职业特点；幼儿教师的职业素养；幼儿教师的职业培训

(二) 考核知识点

识记：幼儿教师劳动的特点；幼儿教师的权利和义务；幼儿教师的职业培训的形式

理解：幼儿教师的职业道德、智能结构；

运用：幼儿教师的专业知识和能力

第八章 国外学前教育的特点及启示

(一) 主要内容

美国学前教育的特点及启示；英国学前教育的特点及启示；新加坡学前教育课程的特点及评析；埃及幼儿教师的特征及思考

(二) 考核知识点

识记：各国学前教育的特点

理解：各国学前教育现状

运用：各国学前教育的评析及其对我国学前教育的启示

III、考试形式及试卷结构

(一) 考试形式

考试形式为闭卷笔试。试卷满分 100 分，考试时间 120 分钟。

(二) 题型比例

1、试卷题型比例

客观题（判断题、选择题、填空题等）和主观题（分析题、论述题、实际运用题）的比例为 4：6 左右，题型一般至少有 4 种类型。

2、试卷题型：填空题、选择题、名词解释、简答题、论述题、案例分析。

(三) 内容比例

识记：40%；理解：40%；综合应用 20%。试题有适度的灵活性、综合性。

(四) 考试难度：试题有适当的难度和区分度，较易、中等、较难的题目比例一般为 3:5:2，较易的 30%，中等难度 50%，较难 20%。

IV、题型示例

岭南师范学院 2016 年— 2017 学年度第 二 学期

期末考试试题 A 卷

(考试时间： 120 分钟)

考试科目：学前教育学

题号	一	二	三	四	五			总分	总评分人	复查人
----	---	---	---	---	---	--	--	----	------	-----

分	2	3	2	1	1			1	王晓 茉	王晓 茉
值	0	0	5	0	5			00		
得										
分										

得分	评卷 人

一、名词解释题(每小题4分,共20分)

1、福禄贝尔 TM

1、 幼儿社会化

得分	评卷 人

二、简答题(每小题6分,共30分)

1、简述儿童游戏的基本特征。

2、 简述皮亚杰认知学派的学前教育思想。

得分	评卷 人

三、论述题(10分)

学前教育以“活动”为主导，试论述学前教育活动如此定位的意义。

得分	评卷 人

四、学前教育原理案例分析题(每小题15分,共30分)

案例1:

片断(1)“我的孩子们，我憧憬你们的生活，每天不止一次……你们每天做火车、做汽车、办酒、请

菩萨、堆六面画、唱歌，全是自动的、创造创作的生活。大人们呼号‘回归自然’、‘生活的艺术化’、‘劳动的艺术化’，在你们面前真是出丑得很，而那些画几笔画、写几篇文章的人称为艺术家、创作家，更是要愧死” 一丰子恺《给我的孩子们》

片断（2）

湖南卫视《爸爸去哪儿》热播，刮起一阵亲子风和亲近自然之风。该片的热播不是偶然，如今，很多城里的孩子患上了“自然环境缺乏症”，他们失去了活泼的天性，把大量时间用在虚拟的网络世界，或者成天呆在家里，不去亲近大自然，爸爸去哪儿？答案很明确，那就是走向大自然，走向荒漠、草滩、河床、农家、森林……”。

问题：评析两段话反映了怎样的儿童观？

得分	评卷人

五、设计题（10分）

围绕“元旦”设计一个家园活动方案。

V、参考书目

李生兰著：《学前教育学》，华东师范大学出版社，2006年版。

启航专插本
www.qihangzcb.com

《幼儿心理学》

I、考试性质

本考试属于本科插班生考试。普通高等学校本科插班生招生考试是由专科毕业生参加的选拔性考试。高等学校根据考生的成绩，按已确定的招生计划，德、智、体全面衡量，择优录取。因此，本科插班生考试应有较高的信度、效度，必要的区分度和适当的难度。

II、考试内容与要求

本科目考试主要考察考生对幼儿心理学基本概念、基本原理、基本理论把握、理论以及应用和分析问题、解决问题的能力。考试要反映学科知识的内部联系，注重对考生思考问题和解决问题能力的考核，考核要求分为识记、理解和应用三个能力层次。

“识记”：能解释有关概念、知识的含义，并能正确认识和表述。

“领会”：在识记的基础上，能全面把握基本概念、基本原理、基本方法，能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系。

“应用”：在理解的基础上，能运用基本概念、基本原理、基本方法分析和解决有关的理论问题和实际问题。

第一章 幼儿心理学概述

- 1、幼儿心理学的概念；（识记、领会）
- 2、幼儿心理发展的基本理论；（识记、领会）
- 3、幼儿心理学的原则和研究方法。（识记、领会、运用）

第二章 幼儿心理学研究的概况

- 1、国外幼儿心理学的研究；（领会）
- 2、我国幼儿心理学的研究。（领会）

第三章 游戏与幼儿的心理发展

- 1、游戏的理论；（领会）
- 2、游戏的特点；（识记、领会、运用）
- 3、游戏在幼儿心理发展中的作用；（识记、领会、运用）
- 4、幼儿游戏的发展；（识记、领会）
- 5、幼儿游戏应注意的问题。（识记、领会、运用）

第四章 幼儿语言的发展

- 1、幼儿语言发展的特点；（识记、领会）
- 2、语言获得的理论；（领会）
- 3、幼儿语言能力的评价；（识记、领会、运用）
- 4、幼儿言语能力的培养。（识记、领会、运用）

第五章 幼儿注意的发展

- 1、注意；（识记、领会）
- 2、幼儿注意发展的特点；（识记、领会、运用）
- 3、引起无意注意的原因；（识记、领会、运用）
- 4、幼儿注意品质的发展；（识记、领会、运用）
- 5、幼儿的注意与幼儿园教育活动；（识记、领会、运用）
- 6、幼儿注意的培养。（识记、领会、运用）

第六章 幼儿感知觉的发展

- 1、幼儿感知觉发展的特点；（识记、领会）
- 2、感知觉的规律；（识记、领会）
- 3、幼儿观察力的发展与评价；（识记、领会、运用）
- 4、幼儿观察力的培养。（识记、领会、运用）

第七章 幼儿记忆的发展

- 1、记忆；（识记）
- 2、幼儿期健忘；（识记、领会）
- 3、幼儿记忆的发展特点；（识记、领会、运用）
- 4、幼儿记忆的评价；（识记、领会、运用）
- 5、幼儿记忆与幼儿园教育活动；（识记、领会、运用）
- 6、幼儿记忆力的培养。（识记、领会、运用）

第八章 幼儿思维的发展

- 1、幼儿思维发展的一般趋势；（识记、领会、运用）
- 2、幼儿思维基本过程的发展；（识记、领会）
- 3、幼儿创造性思维的发展与测量；（识记、领会、运用）
- 4、幼儿思维力的评价；（识记、领会、运用）
- 5、幼儿思维与幼儿园教育活动；（识记、领会、运用）
- 6、幼儿思维力的培养。（识记、领会、运用）

第九章 幼儿情绪的发展

- 1、幼儿情绪发展的特点；（识记、领会）
- 2、幼儿的情绪类型；（识记、领会）
- 3、情绪在幼儿心理发展中的作用；（识记、领会、运用）
- 4、情绪发展的理论；（识记、领会）
- 5、幼儿良好情绪的培养。（识记、领会、运用）

第十章 幼儿个性的发展

- 1、幼儿自我意识发展的趋势和特点；（识记、领会、运用）
- 2、幼儿性格的年龄特点；（识记、领会、运用）

- 3、自我意识；（识记、领会）
- 4、幼儿气质发展的趋势；（识记、领会）
- 5、影响幼儿性格、能力发展的因素；（识记、领会、运用）
- 6、幼儿能力发展特点；（识记、领会、运用）
- 7、能力发展水平的差异；（识记、领会、运用）
- 8、幼儿自我意识的培养；（识记、领会、运用）
- 9、幼儿良好性格的培养；（识记、领会、运用）
- 10、幼儿能力的培养。（识记、领会、运用）

第十一章 独生子女的心理与教育

- 1、独生子女研究的历史回顾；（领会）
- 2、独生子女的智力 and 性格；（领会、运用）
- 3、独生子女教育中注意的问题。（识记、领会、运用）

TM

第十二章 幼儿期的问题行为及其矫治

- 1、幼儿行为的鉴别；（识记、领会、运用）
- 2、幼儿问题行为的表现及其矫治。（识记、领会、运用）

III、考试形式及试卷结构

（一）考试形式

考试形式为闭卷笔试。试卷满分 100 分，考试时间 120 分钟。

（二）试卷结构

序号	项目名称	题数	计分	计划用时（分钟）
一	填空题	10	10	10
二	单项选择题	10	10	20
三	名词解释题	5	30	20
四	简答题	3	24	20
五	论述题	1	12	30
六	案例分析	1	14	20
合计		30	100 分	120 分钟

（三）内容比例

识记：40%；理解：40%；综合应用 20%。试题有适度的灵活性、综合性。

（四）考试难度：试题有适当的难度和区分度，较易、中等、较难的题目比例一般为 3:5:2，较易的 30%，中等难度 50%，较难 20%。

IV、题型示例

(一) 填空题 (本大题共 10 小题, 每小题 1 分, 共 10 分) 在每小题列出的四个选项中只有一个选项是符合题目要求的, 请将正确选项前的字母填在题后的括号内。

1、4 个月左右, 婴儿出现_____, 是最初社会性微笑发生的标志。

(二) 选择题 (本大题共 10 小题, 每小题 1 分, 共 10 分)

1、近 20 年来, 关于独生子女问题的研究不接受下列()结论。

- A. 独生子女发展中, 存在某些生活环境上的特殊性
- B. 相当一部分独生子女表现出个性和社会性发展的问题
- C. 作为一个群体, 独生子女和非独生子女存在显著差异
- D. 家长的错误教养方式是独生子女个性和社会性问题产生的原因

2、儿童社会性的发展是()。

- A. 与生俱来的
- B. 由遗传素质决定的
- C. 在成长过程中自然而然就形成的
- D. 在同外界环境相互作用的过程中逐渐实现的

(三) 名词解释 (本大题共 5 小题, 每小题 6 分, 共 30 分)

1、儿童心理年龄特征

(四) 简答题 (本大题共 3 小题, 每小题 8 分, 共 24 分)

1、幼儿性格的年龄特点是什么?

(五) 论述题 (本大题共 1 小题, 每小题 12 分, 共 12 分)

1、试述影响儿童心理发展的因素。

(六) 案例分析 (本大题共 1 小题, 每小题 14 分, 共 14 分)

儿童在两三岁的时候经常说“我的”, 开始不让人家动他的东西。经过一段时间以后, 孩子逐渐会用“我”这个词来表达自己的愿望。请你分析产生这种现象的原因。

V、参考书目

考试用书: 《幼儿心理学》高月梅、张泓 主编 浙江教育出版社出版 1993 年版。

参考书目: 《学前心理学》陈帼眉 主编 人民教育出版社出版 2003 年版。