

《学前教育学》考试大纲

I 考试性质与目的

本科插班生考试是由专科毕业生参加的选拔性考试。我院将根据考生的成绩，按已确定的招生计划，德、智、体全面衡量，择优录取。考试应有较高的信度和适当的难度。

II 考试内容

一、考试基本要求

要求考生理解和掌握本科目的基本概念、基本原理和基本方法，能运用本科目知识进行分析，具备分析问题和解决问题的能力。

二、考核知识点及考核要求

本大纲的考核要求分为“识记”、“理解”、“应用”三个层次，具体含义是：

1. 识记：能理解有关的概念、知识的含义，并能正确认识和表述。
2. 理解：在识记的基础上，能全面把握基本概念、基本原理、基本方法，能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系。
3. 应用：在理解的基础上，能运用基本概念、基本原理、基本方法分析和解决有关的理论问题和实际问题。

绪论

一、考核知识点

1. 学前教育学的内涵与外延
2. 学前教育学的产生与发展
3. 学前教育学对幼儿园教师教育的作用

二、考核要求

1. 识记

- ①了解学前教育学、学前教育理论的概念、学前教育学的外延，作为学科与课程的学前教育学的发展历史；
- ②陈鹤琴的学前教育思想

2. 理解

理解学前教育学的学科性质、价值和任务，学前教育学作为幼儿园教师教课程面临的挑战。

第一章学前教育是什么

一、考核知识点

第一节学前教育的内涵与外延

1. 学前教育的释义

2. 相近概念的比较
3. 学前教育的三个组成要素
4. 学前教育的类型

第二节学前教育的任务、价值、发展

1. 学前教育的任务
2. 学前教育的价值：对个体发展价值；对社会发展价值
3. 学前教育的发展历史
4. 当代学前教育的进展

第三节学前教育的特征与原则

1. 学前教育的特点：基础性、启蒙性、公益性、生活性
2. 学前教育的基本原则：遵循幼儿身心发展规律的原则、普惠性原则、全面性原则、保教结合原则、以游戏为主要途径的原则

二、考核要求

1. 识记

- ①学前教育的含义
- ②学前儿童不同年龄的划分
- ③学前教育的三个组成要素
- ④学前教育的类型
- ⑤当代学前教育的发展趋势

⑥学前教育的任务

2. 理解并应用

- ①学前教育的特点：基础性、启蒙性、公益性、生活性；学前教育的基本原则：遵循幼儿身心发展规律的原则、普惠性原则、全面性原则、保教结合原则、以游戏为主要途径的原则
- ②学前教育的历史与当代发展特征
- ③运用学前教育的价值与原则，分析学前教育实践中的现象与问题。

第二章学前教育中的儿童

考核知识点及其考核要求

第一节学前教育和儿童关系概述

一、儿童发展概述

(一)儿童发展的含义和特征

1. 儿童发展的含义（识记）

2. 儿童发展的特征（识记、理解）

- (1)连续性和非连续性(2)普遍性与非普遍性(3)线性与非线性

(二)影响儿童发展的因素（识记、理解）

1. 遗传 2. 环境和教育 3. 个体的主观能动性

(三)影响儿童发展诸因素的不同理论（理解）

1. 遗传决定论 2. 环境决定论 3. 相互作用论 4. 皮亚杰的理论

二、学前教育影响学前儿童的发展（识记、理解）

(一)学前教育影响学前儿童的身体发展

(二)学前教育影响学前儿童的心理发展

三、学前教育要受学前儿童发展的制约

(一)学前教育要以学前儿童为主体（理解）

(二)学前教育要符合学前儿童的年龄特征和发展规律（理解、应用）

第二节 儿童观的演变与建构TM

一、儿童观概述

(一)儿童观的概念（识记）

(二)儿童观的不同形态（识记）

(三)儿童观的结构（识记）

1. 儿童观的自然构成 2. 儿童观社会构成 3. 儿童观的精神构成

二、儿童观的演变（识记）

(一)古代的儿童观(二)近代的儿童观(三)现代的儿童观

三、科学儿童观的内涵（理解）

(一)儿童是人(二)儿童是发展中的人

(三)儿童是权利的主体(四)儿童期有自身的价值



第三章学前教育中的教育者

考核要求

1. 了解学前教育机构中的教育者的构成，了解学前教育机构的教育主体——幼儿园教师的专业工作特点与价值、应承担的角色、权利和职责、职业素养、专业成长的内涵及途径。
2. 理解幼儿园教师专业工作的特点与价值、承担的角色、职业素养、专业成长途径对儿童发展及幼儿园教师自身发展的关键意义。
3. 能用本章知识结合实际案例，分析幼儿园教师应该具备的专业素质

具体考核知识点

第一节学前教育中的教育者概述

一、学前教育中教育者的构成（识记、了解）

(一)各类学前教育活动中的学前教育者

(二)幼儿园教师的含义

二、幼儿园教师专业工作的特点和价值

(一)幼儿园教师专业工作的特点

(二)幼儿园教师的职业价值

三、幼儿园教师的角色（理解）

(一)儿童学习的支持者

(二)儿童学习活动的合作者

(三)儿童学习活动的引导者

(四)课程资源的开发者

(五)教育过程的反思者

四、幼儿园教师的职责、权利与义务（识记、了解）

幼儿园教师的类型和特点

(一)新手型幼儿园教师

(二)成熟型幼儿园教师

(三)骨干型幼儿园教师

(四)专家型幼儿园教师



第二节 幼儿园教师的专业标准与专业成长

一、幼儿园教师的专业标准与资格（理解、应用）

(一)幼儿园教师专业标准的基本理念（理解、应用）

1. 师德为先
2. 幼儿为本
3. 能力为重
4. 终身学习

启航专插本
www.qihangzcb.com

(二)幼儿园教师专业标准的结构（理解、应用）

1. 专业理念与师德

(1)职业理解与认识

(2)对幼儿的态度与行为

(3)幼儿保育和教育的态度与行为

(4)个人修养与行为

2. 专业知识

(1)幼儿发展知识

(2)幼儿保育和教育知识

3. 专业能力

(1)环境的创设与利用

- (2)一日生活的组织与保育
- (3)游戏活动的支持与引导
- (4)教育活动的计划与实施
- (5)激励与评价
- (6)沟通与合作
- (7)反思与发展

(三)幼儿园教师的资格与考试（识记、了解）

二、幼儿园教师的专业成长（理解、应用）

(一)幼儿园教师专业成长的内涵

(二)幼儿园教师专业成长的阶段

(三)幼儿园教师专业成长的取向

(四)幼儿园教师专业成长的主要途径

(五)幼儿园教师专业成长的基本策略



第四章学前教育中的家庭

考核要求

- 1. 了解家庭及家庭学前教育的定义，了解学前教育机构与家庭合作的方式
- 2. 理解家庭对学前儿童发展的作用，理解家庭学前教育的特点，理解学前教育机构与家庭合作的意义
- 3. 分析影响家庭学前教育的因素，分析学前教育机构与家庭合作的原则

考核知识点

第一节家庭及家庭学前教育概述（理解、应用）

一、家庭及家庭学前教育的定义

(一)家庭的定义

(二)家庭学前教育的定义

二、家庭对学前儿童发展的作用

三、家庭学前教育的特点

(一)先导性与基础性

(二)亲情性与权威性

(三)针对性与丰富性

(四)随机性与传承性

四、影响家庭学前教育的因素

第二节学前教育机构与家庭学前教育的合作（理解、应用）

一、学前教育机构与家庭学前教育合作的必要性与意义

二、 学前教育机构与家庭学前教育合作的原则

(一)平等尊重的原则

(二)经常性互动的原则

(三)有效合作的原则

三、 学前教育机构与家庭学前教育合作的方式

第五章 学前教育的目的

考核要求

1. 了解学前教育目的的内涵、我国学前教育目的的实施途径
2. 理解学前教育目的的功能、价值取向、制定的依据、学前教育目的冲突的主要表现、我国当前学前家欧元目标的内容与忒单、学前教育目标实施的基本原则
3. 运用学前教育目的的理论，合理规划与分解学前教育目标

具体考核知识点

第一节 学前教育目的的基本理论

一、 学前教育目的的内涵与功能

(一)学前教育目的的内涵（了解、识记）

1. 教育目的

2. 学前教育目的

(二)幼儿园教育目的的功能（了解、识记）

1. 定向功能 2. 调控功能 3. 评价功能

二、 学前教育目的制定的依据与原则

(一)幼儿园教育目的制定的依据（了解、识记）

1. 社会发展的要求 2. 幼儿身心发展的规律与需求 3. 国家教育目的的要求

(二)幼儿园教育目的制定的原则（理解）

1. 方向性与基础性原则 2. 科学性与动态性原则 3. 层次性与整体性原则

三、 学前教育目的的价值取向与冲突

(一)学前教育目的的价值取向（识记）

(二)学前教育目的的冲突（理解）

第二节 我国学前教育目标（理解、应用）

一、 我国学前教育目标的历史沿革

二、 我国当代的学前教育的目标

(一)我国学前教育的总目标

(二)我国学前教育目标的结构层次

(三)学前教育总目标与各层次目标间的关系

第三节我国学前教育目标的实施（理解、应用）

- 一、影响学前教育目标实施的因素
- 二、科学实施学前教育目标应注意的问题

第六章 学前教育机构的环境

考核要求

1. 了解广义与狭义的学前教育环境的内涵，幼儿园环境的内涵、类型与特性
2. 理解学前教育环境创设的指导原则、幼儿园物质环境创设的基本原则；理解幼儿园适宜精神环境的基本特征和良好师幼关系的构建策略
3. 运用幼儿园各类物质环境和精神环境的观点分析现实案例

具体考核知识点

第一节 学前教育环境的基本问题

- 一、学前教育环境的内涵（识记）
- 二、学前教育环境的要素（理解）

1. 幼儿园环境的内涵与类型
2. 幼儿园环境的特性
3. 幼儿园环境的意义

三、学前教育环境创设的指导原则（理解、应用）

- (一)平等基础上的多元互动是核心
- (二)幼儿园主导地位的确立是关键
- (三)外部支持系统的构建是基础

第二节 幼儿园环境创设

- 一、幼儿园环境创设的原则（理解）
- 二、幼儿园物质环境的创设（理解、应用）
 - (一)幼儿园物质环境创设的误区
 - (二)幼儿园物质环境创设
- 三、幼儿园制度环境的创设
 - (一)生活制度的建立（识记、应用）
 - (二)常规的建立（识记、应用）

四、幼儿园精神环境的创设（理解、应用）

- (一)适宜精神环境的基本特征
- (二)适宜精神环境创设的注意事项
- (三)构建良好的师幼关系
- (四)引导幼儿建立良好的同伴关系

第七章学前教育内容及其实施

考核要求

1. 了解学前儿童体育、智育、德育、美育的含义、任务与途径
2. 理解学前儿童教育内容的特点、范围与原则
3. 运用学前教育内容的相关理论分析选择与实施学前教育内容的案例TM

第一节学前教育内容概述

一、学前教育内容的内涵与特点

二、学前教育内容的选择范围

(一)健康(二)语言(三)社会(四)科学(五)艺术

三、学前教育内容的选择依据和原则

(一)幼儿园教育内容选择的依据（理解）

1. 幼儿园教育目的
2. 社会生活现实与发展
3. 幼儿发展水平与特点
4. 相关学科知识

(二)幼儿园教育内容选择的原则（理解、应用）

1. 生活性与适宜性原则
2. 全面性与基础性原则
3. 时代性与民族性原则

第二节我国学前教育的内容及其实施（理解、应用）

一、学前儿童体育

二、学前儿童智育

三、学前儿童德育

四、学前儿童的美育

第七章幼儿园教学活动

考核知识点及其考核要求

第一节幼儿园教学活动概述

一、幼儿园教学活动的含义、特点和意义（识记、理解）

(一)幼儿园教学活动的界定（识记）

(二) 幼儿园教学活动的特点 (理解)

1. 整合性
2. 生活性
3. 趣味性
4. 启蒙性

(三) 幼儿园教学活动的意义 (理解)

1. 促进儿童身体健康发展
2. 丰富幼儿的经验和知识、促进幼儿智力发展
3. 培养良好的行为习惯，为幼儿健全人格的形成奠基
4. 促进幼儿语言能力的发展
5. 培养学前儿童对美的兴趣和初步感受美、表现美的能力

二、 幼儿园教学活动组织形式与常用方法 (理解、应用)

(一) 幼儿园教学活动的组织形式

1. 集体教学活动
2. 分组教学活动
3. 个别教学活动

(二) 幼儿园教学活动常用的教学方法 (理解、应用)

1. 游戏法
2. 实操法
3. 直观法
4. 口授法

三、 幼儿园教学活动的原则 (理解)

(一) 科学性原则 (二) 安全性原则 (三) 全面性原则

(四) 主体性原则 (五) 活动性原则 (六) 有效性原则

第二节 幼儿园教学活动的指导

一、 幼儿园教学活动设计的指导

(一) 幼儿园教学活动设计 (识记)

(二) 幼儿园教学活动设计的指导策略 (理解、应用)

1. 选择具体的教育内容
2. 设计具体教学活动的目标
3. 教学活动准备的设计
4. 幼儿园教学活动过程的设计

二、 幼儿园教学活动实施的指导 (理解、应用)

(一) 开始环节的指导

1. 兴趣导入
2. 游戏导入
3. 情境导入
4. 问题导入

(二) 展开环节的指导

1. 注意观察，及时捕捉教学契机
2. 善于提问，推进教学进程
3. 积极回应，激发互动

(三) 结束环节的指导

1. 注意教学过程结束的策略
2. 做好延伸活动
3. 及时做好教学评价

第八章 儿童游戏与学前教育

考核要求

1. 了解游戏的含义、儿童游戏的特征、儿童游戏理论
2. 理解游戏对学前儿童发展的价值、幼儿园游戏的特点与类型

3. 运用不同时期儿童游戏的典型类型、幼儿园游戏的组织与指导策略，分析幼儿园游戏活动的案例

具体考核知识点

第一节 儿童游戏概述

一、游戏的含义与特征（识记、理解）

(一) 游戏的含义（识记）

(二) 游戏的基本特征（理解）

二、游戏对学前儿童发展的价值（理解）

(一) 游戏对学前儿童身体发展的作用

(二) 游戏对学前儿童心理健康的作用

(三) 游戏对学前儿童认知发展的作用

(四) 游戏对学前儿童社会性发展的作用

三、游戏的构成要素（识记、理解）

(一) 游戏的主体 (二) 游戏的主题 (三) 游戏的过程

(四) 游戏的材料和场地 (五) 游戏的规则

四、幼儿园游戏的类型（识记、理解、应用）

(一) 创造性游戏

1. 角色游戏 2. 结构游戏 3. 表演游戏

(二) 规则游戏

1. 音乐游戏 2. 体育游戏 3. 智力游戏

五、儿童游戏的理论（理解）

第二节 游戏在幼儿园中的应用

一、幼儿园游戏的特点与类型（理解、应用）

(一) 幼儿园游戏的特点

(二) 幼儿园游戏的类型

二、幼儿园游戏的组织与引导（理解、应用）

(一) 自发性游戏的组织与指导（理解、应用）

(二) 教学性游戏的组织与指导（理解、应用）

1. 角色游戏的指导 2. 表演游戏的指导

3. 结构游戏的指导 4. 规则游戏的指导

第九章 学前教育评价

考核要求

1. 了解学前教育评价的含义、评价目的、评价类型和评价的意义
2. 理解学前教育评价的功能、基本原则、过程、方法和当代学前教育评价的理论模式
3. 应用学前教育评价的理论对幼儿园教育评价工作进行分析与反思，利用评价手段发现教育活动中出现的问题，提出改进建议

考核知识点

第一节 学前教育评价的基本理论（理解、应用）

一、教育评价及学前教育评价的含义

(一) 教育评价的定义（识记）

(二) 学前教育评价的界定（理解）

二、学前教育评价的类型

(一) 学前教育评价分类概述（识记、应用）

(二) 几种典型的学前教育评价类型介绍（识记）

三、学前教育评价的作用与功能

四、学前教育评价的理论基础与模式

第二节 学前教育评价的实施

一、学前教育评价的基本原则（识记）

二、学前教育评价的一般过程（识记）

三、学前教育评价的基本方法（理解、应用）

第十章 学前教育中的社区与小学

考核要求

1. 了解社区、社区资源和幼小衔接的含义
2. 理解幼儿园和社区合作的意义与理论基础，幼小衔接的意义与理论基础
3. 运用学前教育与小学、社区相互关系的理论，分析幼儿园和社区合作存在的问题，提出实施策略，分析幼小衔接存在的主要问题，提出有针对性教育策略

考核知识点

第一节 学前教育与社区的合作

一、社区、社区资源与社区教育的含义（识记）

二、学前教育与社区合作的含义与意义（识记）

三、学前教育与社区合作的理论基础与成功经验（识记）

四、学前教育与社区合作的问题与策略（识记、理解）

第二节 学前教育与小学的衔接

一、幼小衔接的概述

- (一)幼小衔接的含义（识记）
 - (二)幼小衔接的必要性（理解）
 - (三)幼小衔接的任务
 - (四)幼小衔接的意义
- 二、幼小衔接的理论和现状（识记、理解）
- 三、幼小衔接的内容与原则（理解、应用）

第十一章学前教育管理

考核要求

1. 了解学前教育管理的相关政策与法规、幼儿园管理的要素与内容
2. 理解学前教育管理的概念、意义，幼儿园管理的任务，幼儿园班级管理的内容、方法
3. 运用学前教育管理的理论基础、幼儿园班级管理的方法，分析实践中的问题

考核知识点

第一节学前教育管理的基本问题

- 一、学前教育管理的概述（识记）
- 二、学前教育管理的意义（理解）
- 三、学前教育管理的理论基础（理解、应用）
- 四、我国学前教育管理的相关政策法规（识记）

第二节幼儿园管理

- 一、幼儿园管理概述（识记）
- 二、幼儿园管理的要素与内容（识记）
- 三、幼儿园的规章制度（识记）
- 四、幼儿园班级管理（识记、应用）

III考核形式及试卷结构

1. 本科目考试采用闭卷笔试方式，考试时间为120分钟，全卷满分100分。
2. 试卷覆盖各章节的内容，知识、能力、素质及创新各占的比例大致是20%、20%、20%、40%。
3. 试题对不同能力层次要求的分数比例，一般识记占20%，理解占40%；应用占40%。
3. 试题难易占分比例是：易约占30%，中约占50%，难约占20%。
4. 本科目考试的题型一般有：名词解释、简答题、论述题、案例分析题等类型。

IV参考书目

《学前教育学》朱宗顺、陈文华主编，北京师范大学出版社，2012年3月第1版

V 题型示例

一、名词解释题（每小题 5 分，共 20 分）

1. 小学化

二、简答题（本大题共 5 小题，每小题 6 分，共 30 分）

1. 请简述幼儿园生活活动的基本目标？

三、实践应用题（本大题 15 分）

请结合幼儿园实际，谈一谈如何加强幼儿园制度建设。

四、案例分析题（本题 15 分）

毛毛的妈妈始终觉得应该让孩子多认一些字，多学习一些数学知识，不要玩儿那么多的游戏，作为毛毛的班主任你会如何与毛毛的妈妈沟通呢？

五、漫画解读题（共 20 分）

详细，请见样卷试题



启航专插本
www.qihangzcb.com

《学前心理学》考试大纲

I 考试性质与目的

本科插班生考试是由专科毕业生参加的选拔性考试。我院将根据考生的成绩，按已确定的招生计划，德、智、体全面衡量，择优录取。考试应有较高的信度和适当的难度。

II 考试内容

一、考试基本要求

要求考生理解和掌握本科目的基本概念、基本原理和基本方法，能运用本科目知识进行分析，具备分析问题和解决问题的能力的基本能力。

二、考核知识点及考核要求

本大纲的考核要求分为“识记”、“理解”、“应用”三个层次，具体含义是：

1. 识记：能理解有关的概念、知识的含义，并能正确认识和表述。
2. 理解：在识记的基础上，能全面把握基本概念、基本原理、基本方法，能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系。
3. 应用：在理解的基础上，能运用基本概念、基本原理、基本方法分析和解决有关的理论问题和实际问题。

第一章绪论

一、考核知识点

- 1、学前儿童心理学的研究对象和内容；
- 2、西方早期的儿童观，儿童成为被研究的对象，儿童心理学的产生；
- 3、资料收集的方法；
- 4、横向研究、纵向研究与时序研究；
- 5、影响人身心发展的因素及作用；
- 6、遗传与环境之争，发展的主动性与被动性问题，发展的阶段性和连续性问题；
- 7、学习学前儿童心理学的意义和价值；

二、考核要求

1. 理解

- (1) 学习学前儿童心理学的意义和价值；
- (2) 西方早期的儿童观，儿童成为被研究的对象；
- (3) 资料收集的方法；
- (4) 遗传与环境之争；

2. 识记

- (1) 学前儿童心理学研究的对象；
- (2) 横向研究、纵向研究与时序研究；
- (3) 儿童心理学的产生；

3. 应用

- (1) 格塞尔的成熟优势理论和双生子爬梯实验；
- (2) 儿童心理发展的关键期；
- (3) 发展的主动性与被动性问题，发展的阶段性和连续性问题；
- (4) 影响人身心发展的因素及作用；

第二章学前儿童心理学的理论流派

一、考核知识点

- 1、弗洛伊德的心理发展观；
- 2、埃里克森的心理发展观；
- 3、华生的行为主义观点；
- 4、斯金纳的行为主义观点；
- 5、班杜拉的社会学习理论；
- 6、皮亚杰的认知发展观；
- 7、社会生态系统理论；

二、考核要求

1. 识记

- (1) 弗洛伊德的心理发展观；
- (2) 华生的行为主义观点；
- (3) 社会生态系统理论；

2. 理解、应用

- (1) 埃里克森的人格发展八阶段理论；
- (2) 班杜拉的观察学习理论；
- (3) 斯金纳的操作性条件反射；
- (4) 皮亚杰的认知发展观；
- (5) 口唇期；
- (6) 华生的小艾尔伯特实验；
- (7) 客体永久性；
- (8) 三山实验；
- (9) 守恒观念；

第三章影响学前儿童发展的生物学因素

一、考核知识点



启航专插本
www.qihangzcb.com

- 1、遗传与环境互动的特征；
- 2、胎儿身体的生长发育；
- 3、影响胎儿正常发育的条件；
- 4、胎教；
- 5、新生儿的特点；
- 6、遗传力及其研究方法；
- 7、分娩过程及可能的并发症；

二、考核要求

1. 理解、识记

- (1) 遗传与环境互动的特征；
- (2) 胎儿身体的生长发育；
- (3) 新生儿的特点；
- (4) 遗传力及其研究方法；
- (5) 分娩过程及可能的并发症；

2. 应用

- (1) 影响胎儿正常发育的条件；
- (2) 胎教；
- (3) 新生儿的无条件反射；

第四章学前儿童生理的发展

一、考核知识点

- 1、突触修剪；
- 2、大脑发育的敏感期；
- 3、学前儿童动作发展的基本趋势；
- 4、影响身体发育的因素；
- 5、大脑的偏侧化；
- 6、婴幼儿身体的生长发育；

二、考核要求

1. **理解、识记：**（1）分娩的过程；（2）影响身体发育的因素；（3）大脑的偏侧化；

- （4）婴幼儿身体的生长发育；

2. 应用：

- （1）胚胎期：人体各器官系统形成的关键期；（2）突触修剪；（3）大脑发育的敏感期；
- （4）学前儿童动作发展的基本趋势；

第五章学前儿童的认知发展

一、考核知识点



启航专插本
www.qihangzcb.com

- 1、学前儿童感知觉的发展；
- 2、感知觉在婴幼儿心理发展中的作用；
- 3、学前儿童注意品质的发展；
- 4、学前儿童注意发展的年龄特征；
- 5、学前儿童注意的培养；
- 6、学前儿童记忆的发生；
- 7、学前儿童记忆的发展趋势；
- 8、学前儿童记忆的培养；
- 9、学前儿童的思维发展阶段；
- 10、学前儿童想象力的发展特点；
- 11、学前儿童想象力的培养；
- 12、视崖实验；
- 13、婴儿期健忘；
- 14、学前儿童注意分散的原因；
- 15、如何防止学前儿童注意的分散；
- 16、直觉行动思维；
- 17、具体形象思维；

二、考核要求

1. 理解：

- (1) 学前儿童感知觉的发展；
- (2) 感知觉在婴幼儿心理发展中的作用；
- (3) 学前儿童记忆的发生；

2. 识记：

- (1) 学前儿童注意品质的发展；
- (2) 学前儿童注意发展的年龄特征；
- (3) 学前儿童记忆的发展趋势；
- (4) 学前儿童的思维发展阶段；
- (5) 学前儿童想象力的发展特点；
- (6) 视崖实验；
- (7) 婴儿期健忘；
- (8) 学前儿童注意分散的原因；
- (9) 直觉行动思维；
- (10) 具体形象思维；

3. 识记并应用：



启航专插本
www.qihangzcb.com

- (1) 学前儿童注意的培养；
- (2) 学前儿童记忆的培养；
- (3) 学前儿童想象力的培养；
- (4) 如何防止学前儿童注意的分散；

第六章 学前儿童语言的发展

一、考核知识点

- 1、学前儿童口语表达能力的发展；
- 2、语词爆炸现象；
- 3、游戏言语；
- 4、问题言语；
- 5、学前儿童的口吃现象；
- 6、语言发展期的阶段划分；
- 7、语言转换生成说；
- 8、妈妈语；
- 9、学前儿童语言的培养；
- 10、幼儿教育小学化；
- 11、影响语言发展的因素；

二、考核要求

1. 理解

- (1) 游戏言语；(2) 问题言语；(3) 语言转换生成说；(4) 妈妈语；

2. 识记

- (1) 学前儿童口语表达能力的发展；
- (2) 语言发展期的阶段划分；
- (3) 影响语言发展的因素；
- (4) 词语爆炸现象；

3. 应用

- (1) 学前儿童的口吃现象；
- (2) 学前儿童语言的培养；
- (3) 幼儿教育小学化；

第七章 学前儿童情绪情感的发展

一、考核知识点

- 1、微笑的发展阶段；
- 2、内源性微笑和外源性微笑；
- 3、如何应对幼儿入园分离焦虑；



启航专插本
www.qihangzcb.com

- 4、点红实验；
- 5、学前儿童自我意识的产生和发展；
- 6、婴幼儿自我评价能力的发展；
- 7、第一反抗期；
- 8、学前儿童情绪情感的发展趋势；
- 9、亲子依恋；
- 10、哈洛恒河猴实验；
- 11、依恋的发展阶段；
- 12、安斯沃斯的“陌生情境”实验；
- 13、Ainsworth 对婴儿依恋类型的划分；
- 14、依恋对儿童发展的影响；
- 15、过度依恋的解决办法；

二、考核要求

1. 理解、识记：

(1) 微笑的发展阶段；(2) 内源性微笑和外源性微笑；(3) 点红实验；(4) 学前儿童自我意识的产生和发展；(5) 哈洛恒河猴实验；(6) 学前儿童情绪情感的发展趋势；(7) 亲子依恋；(8) 依恋的发展阶段；(9) 安斯沃斯的“陌生情境”实验；(10) Ainsworth 对婴儿依恋类型的划分；

2. 理解、应用

- (1) 如何应对幼儿入园分离焦虑；
- (2) 依恋对儿童发展的影响；
- (3) 第一反抗期；
- (4) 过度依恋的解决办法；
- (5) 婴幼儿自我评价能力的发展；

第八章学前儿童人格和社会性的发展

一、考核知识点

- 1、托马斯的婴儿气质类型划分；
- 2、不同气质婴儿的教养策略；
- 3、幼儿性格的年龄特征；
- 4、性别角色认同的发展阶段；

二、考核要求

1. 理解并识记：

- (1) 托马斯的婴儿气质类型划分；
- (2) 性别角色认同的发展阶段；

2. 应用：(1) 不同气质婴儿的教养策略；(2) 幼儿性格的年龄特征；

第九章环境对儿童发展的影响

一、考核知识点

- 1、同伴交往的作用；
- 2、婴幼儿同伴交往的发展阶段；
- 3、幼儿同伴交往能力的培养；
- 4、婴儿游戏心理的特点；
- 5、幼儿游戏心理的特点；
- 6、学前儿童游戏的种类；
- 7、游戏在学前儿童发展中的作用；

二、考核要求

1. 理解、识记：

(1) 同伴交往的作用；(2) 婴幼儿同伴交往的发展阶段；(3) 婴儿游戏心理的特点；(4) 幼儿游戏心理的特点；(5) 学前儿童游戏的种类；(6) 游戏在学前儿童发展中的作用；

2. 应用：幼儿同伴交往能力的培养

III考核形式及试卷结构

1. 本科目考试采用闭卷笔试方式，考试时间为 120 分钟，全卷满分 100 分。
2. 试卷覆盖各章节的内容，知识、能力、素质及创新各占的比例大致是20%、20%、20%、40%。
3. 试题对不同能力层次要求的分数比例，一般识记占 20%，理解占 40%；应用占 40%。
3. 试题难易占比例是：易约占 30%，中约占 50%，难约占 20%。
4. 本科目考试的题型一般有：选择题、名词解释、简答题、论述题、案例分析题等类型。

IV参考书目

《儿童心理学》李燕主编，中央广播电视大学出版社，2011 年。

V题型示例

一、选择题（每题 2 分，共 26 分）

1. 埃里克森的心理发展观认为学前期（3-6 岁）主要的发展任务是（ ）
A. 主动对内疚 B. 自主对羞怯
C. 信任对不信任 D. 勤奋对自卑

二、名词解释题（每题 3 分，共 9 分）

1. 关键期

三、简答题（每小题 5 分，共 20 分）

1. 简述学前儿童口语培养有哪些措施。

四、论述题（每小题 10 分，共 30 分）

1. 什么是“遗传与环境之争”？应如何看待遗传与环境在心理发展中的作用？

五、材料分析题（共 15 分）

有些家长担心儿童在家中说方言会影响他们对普通话的学习，而有些家长则考虑是否提早送幼儿去学英语。

你如何看待上面两种现象？



启航专插本
www.qihangzcb.com