

2021 年韩山师范学院普通专升本考试大纲

学前教育《学前教育专业综合》

I 考试性质与目的

专升本招生考试是针对专科学历的考生通过广东省普通高校专升本统一考试从而进入本科院校继续就读的选拔考试。我校将根据考生的成绩，按已确定的招生计划，德、智、体全面衡量，择优录取。考试应有较高的信度和适当的难度。

II 考试内容

(一) 考试基本要求

《学前教育专业综合》包含三大模块内容：学前教育学、学前心理学和学前儿童保育学。要求考生理解和掌握学前教育学、学前心理学和学前儿童保育学的基本概念、基本原理和基本方法，能运用相关知识进行分析，具备分析问题和解决问题的能力。

(二) 考核知识点及考核要求

本大纲的考核要求分为“识记”、“理解”、“应用”三个层次，具体含义是：

1. 识记：能理解有关的概念、知识的含义，并能正确认识和表述。
2. 理解：在识记的基础上，能全面把握基本概念、基本原理、基本方法，能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系。
3. 应用：在理解的基础上，能运用基本概念、基本原理、基本方法分析和解决有关的理论问题和实际问题。

模块一 学前教育学

绪论

(一) 考核知识点

1. 学前教育学的内涵与外延
2. 学前教育学的产生与发展
3. 学前教育学对幼儿园教师教育的作用

(二) 考核要求

识记了解学前教育学、学前教育理论的概念、学前教育学的外延，作为学科与课程的学前教育学的发展历史；陈鹤琴的学前教育思想。

理解学前教育学的学科性质、价值和任务，学前教育学作为幼儿园教师教课程面临的挑战。

第一章 学前教育是什么

（一）考核知识点

1. 学前教育的释义
2. 相近概念的比较
3. 学前教育的三个组成要素
4. 学前教育的类型
5. 学前教育的任务
6. 学前教育的价值：对个体发展价值；对社会发展价值
7. 学前教育的发展历史
8. 当代学前教育的进展
9. 学前教育的特点：基础性、启蒙性、公益性、生活性
10. 学前教育的基本原则：遵循幼儿身心发展规律的原则、普惠性原则、全面性原则、保教结合原则、以游戏为主要途径的原则

（二）考核要求

1. 识记了解学前教育的含义；学前儿童不同年龄的划分；学前教育的三个组成要素；学前教育的类型；当代学前教育的发展趋势；学前教育的任务。
2. 理解并应用学前教育的特点；学前教育的基本原则；学前教育的历史与当代发展特征；运用学前教育的价值与原则，分析学前教育实践中的现象与问题。

第二章 学前教育中的儿童

（一）考核知识点

1. 儿童发展的含义
2. 儿童发展的特征
 - (1)连续性和非连续性
 - (2)普遍性与非普遍性
 - (3)线性与非线性
3. 影响儿童发展的因素
4. 影响儿童发展诸因素的不同理论
 - (1)遗传决定论
 - (2)环境决定论
 - (3)相互作用论
 - (4)皮亚杰的理论
5. 学前教育影响学前儿童的发展
6. 学前教育要受学前儿童发展的制约
7. 儿童观概述
8. 儿童观的演变
9. 科学儿童观

（二）考核要求

- 识记理解影响儿童发展的因素、特点；儿童观的演变过程；
理解儿童发展和科学儿童观的内涵；

掌握、应用学前教育在儿童身心发展中的作用。

第三章 学前教育中的教育者

（一）考核知识点

1. 学前教育中教育者的构成
2. 幼儿园教师专业工作的特点和价值
3. 幼儿园教师的角色——儿童学习的支持者、合作者、引导者、课程资源的开发者、教育过程的反思者
4. 幼儿园教师的职责、权利与义务
5. 幼儿园教师的类型和特点
6. 幼儿园教师的专业标准与专业成长

（二）考核要求

1. 识记了解学前教育机构中的教育者的构成，了解学前教育机构的教育主体——幼儿园教师的专业工作特点与价值、应承担的角色、权利和职责、职业素养、专业成长的内涵及途径。
2. 理解幼儿园教师专业工作的特点与价值、承担的角色、职业素养、专业成长途径对儿童发展及幼儿园教师自身发展的关键意义。
3. 能用本章知识结合实际案例，分析幼儿园教师应该具备的专业素质

第四章 学前教育中的家庭

（一）考核知识点

1. 家庭及家庭学前教育的定义
2. 家庭对学前儿童发展的作用
3. 家庭学前教育的特点
4. 影响家庭学前教育的因素
5. 学前教育机构与家庭学前教育合作的必要性与意义
6. 学前教育机构与家庭学前教育合作的原则
7. 学前教育机构与家庭学前教育合作的方式

（二）考核要求

1. 识记了解家庭及家庭学前教育的定义，了解学前教育机构与家庭合作的方式。
2. 理解家庭对学前儿童发展的作用，理解家庭学前教育的特点，理解学前教育机构与家庭合作的意义。
3. 分析影响家庭学前教育的因素，分析学前教育机构与家庭合作的原则。

第五章 学前教育的目的

（一）考核知识点

1. 学前教育目的的内涵
2. 幼儿园教育目的的功能

3. 学前教育目的制定的依据与原则
4. 学前教育目的的价值取向与冲突
5. 我国学前教育目标的历史沿革
6. 我国当代的学前教育的目标
7. 影响学前教育目标实施的因素
8. 科学实施学前教育目标应注意的问题

(二) 考核要求

1. 识记了解学前教育目的的内涵、我国学前教育目的的实施途径。
2. 理解学前教育目的的功能、价值取向、制定的依据、学前教育目的冲突的主要表现、我国当前学前家欧元目标的内容与忒单、学前教育目标实施的基本原则；能够理解《3-6岁儿童学习与发展指南》中相应的内容。
3. 运用学前教育目的的理论，合理规划与分解学前教育目标。

第六章 学前教育机构的环境

(一) 考核知识点

1. 学前教育环境的内涵
2. 学前教育环境的要素
3. 幼儿园环境的内涵与类型
4. 幼儿园环境的特性
5. 幼儿园环境的意义
6. 学前教育环境创设的指导原则
7. 幼儿园环境创设的原则
8. 幼儿园物质环境的创设
9. 幼儿园制度环境的创设
10. 幼儿园精神环境的创设

(二) 考核要求

1. 识记了解广义与狭义的学前教育环境的内涵，幼儿园环境的内涵、类型与特性。
2. 理解学前教育环境创设的指导原则、幼儿园物质环境创设的基本原则；理解幼儿园适宜精神环境的基本特征和良好师幼关系的构建策略。
3. 运用幼儿园各类物质环境和精神环境的观点分析现实案例。

第七章 学前教育内容及其实施

(一) 考核知识点

1. 学前教育内容的内涵与特点
2. 学前教育内容的选择范围
3. 学前教育内容的选择依据和原则
4. 学前儿童体育
5. 学前儿童智育
6. 学前儿童德育
7. 学前儿童的美育

（二）考核要求

1. 识记了解学前儿童体育、智育、德育、美育的含义、任务与途径。
2. 理解学前儿童教育内容的特点、范围与原则。
3. 运用学前教育内容的相关理论和《3-6岁儿童学习与发展指南》分析学前教育的相关案例。

第八章 儿童游戏与学前教育

（一）考核知识点

1. 游戏的含义与特征
2. 游戏对学前儿童发展的价值
3. 游戏的构成要素
4. 幼儿园游戏的类型
5. 儿童游戏的理论
6. 幼儿园游戏的特点与类型
7. 幼儿园游戏的组织与引导

（二）考核要求

1. 了解游戏的含义、儿童游戏的特征、儿童游戏理论。
2. 理解游戏对学前儿童发展的价值、幼儿园游戏的特点与类型。
3. 运用不同时期儿童游戏的典型类型、幼儿园游戏的组织与指导策略，分析幼儿园游戏活动的案例。

第九章 学前教育中的社区与小学

（一）考核知识点

1. 社区、社区资源与社区教育的含义
2. 学前教育与社区合作的含义与意义
3. 学前教育与社区合作的理论基础与成功经验
4. 学前教育与社区合作的问题与策略

5. 幼小衔接的含义
6. 幼小衔接的必要性
7. 幼小衔接的任务
8. 幼小衔接的意义
9. 幼小衔接的理论和现状
10. 幼小衔接的内容与原则

（二）考核要求

1. 识记了解社区、社区资源和幼小衔接的含义。
2. 理解幼儿园和社区合作的意义与理论基础，幼小衔接的意义与理论基础。
3. 运用学前教育与小学、社区相互关系的理论，分析幼儿园和社区合作存在的问题，提出实施策略，分析幼小衔接存在的主要问题，提出有针对性教育策略。

模块二 学前心理学

第一章 绪论

（一）考核知识点

1. 学前儿童心理学的研究对象和内容
2. 西方早期的儿童观，儿童成为被研究的对象，儿童心理学的产生
3. 资料收集的方法
4. 横向研究、纵向研究与时序研究
5. 影响人身心发展的因素及作用
6. 遗传与环境之争，发展的主动性与被动性问题，发展的阶段性和连续性问题
7. 学习学前儿童心理学的意义和价值

（二）考核要求

理解：学习学前儿童心理学的意义和价值；西方早期的儿童观，儿童成为被研究的对象；资料收集的方法；遗传与环境之争。

识记：学前儿童心理学研究的对象；横向研究、纵向研究与时序研究；儿童心理学的产生。

应用：格塞尔的成熟优势理论和双生子爬梯实验；儿童心理发展的关键期；发展的主动性与被动性问题，发展的阶段性和连续性问题；影响人身心发展的因素及作用。

第二章 学前儿童心理学的理论流派

（一）考核知识点

1. 弗洛伊德的心理发展观
2. 埃里克森的心理发展观
3. 华生的行为主义观点

4. 斯金纳的行为主义观点
5. 班杜拉的社会学习理论
6. 皮亚杰的认知发展观
7. 社会生态系统理论

(二) 考核要求

识记：弗洛伊德的心理发展观；华生的行为主义观点；社会生态系统理论。

理解、应用：埃里克森的人格发展八阶段理论；班杜拉的观察学习理论；斯金纳的操作性条件反射；皮亚杰的认知发展观；口唇期；华生的小艾尔伯特实验；客体永久性；三山实验；守恒观念。

第三章 影响学前儿童发展的生物学因素

(一) 考核知识点

1. 遗传与环境互动的特征
2. 胎儿身体的生长发育
3. 影响胎儿正常发育的条件
4. 胎教
5. 新生儿的特点
6. 遗传力及其研究方法
7. 分娩过程及可能的并发症

(二) 考核要求

理解、识记：遗传与环境互动的特征；胎儿身体的生长发育；新生儿的特点；遗传力及其研究方法；分娩过程及可能的并发症。

应用：影响胎儿正常发育的条件；胎教；新生儿的无条件反射。

第四章 学前儿童生理的发展

(一) 考核知识点

1. 突触修剪
2. 大脑发育的敏感期
3. 学前儿童动作发展的基本趋势
4. 影响身体发育的因素
5. 大脑的偏侧化
6. 婴幼儿身体的生长发育

(二) 考核要求

理解、识记：分娩的过程；影响身体发育的因素；大脑的偏侧化；婴幼儿身体的生长发育。

应用：胚胎期——人体各器官系统形成的关键期；突触修剪；大脑发育的敏感期；学前儿童动作发展

的基本趋势。

第五章 学前儿童的认知发展

（一）考核知识点

1. 学前儿童感知觉的发展
2. 感知觉在婴幼儿心理发展中的作用
3. 学前儿童注意品质的发展
4. 学前儿童注意发展的年龄特征
5. 学前儿童注意的培养
6. 学前儿童记忆的发生
7. 学前儿童记忆的发展趋势
8. 学前儿童记忆的培养
9. 学前儿童的思维发展阶段
10. 学前儿童想象力的发展特点
11. 学前儿童想象力的培养
12. 视崖实验
13. 学前儿童注意分散的原因
14. 如何防止学前儿童注意的分散
15. 直觉行动思维
16. 具体形象思维

（二）考核要求

理解：学前儿童感知觉的发展；感知觉在婴幼儿心理发展中的作用；学前儿童记忆的发生。

识记：学前儿童注意品质的发展；学前儿童注意发展的年龄特征；学前儿童记忆的发展趋势；学前儿童的思维发展阶段；学前儿童想象力的发展特点；视崖实验；学前儿童注意分散的原因；直觉行动思维；具体形象思维。

应用：学前儿童注意的培养；学前儿童记忆的培养；学前儿童想象力的培养；如何防止学前儿童注意的分散。

第六章 学前儿童语言的发展

（一）考核知识点

1. 学前儿童口语表达能力的发展
2. 语词爆炸现象
3. 学前儿童的口吃现象
4. 语言发展期的阶段划分

5. 语言转换生成说
6. 学前儿童语言的培养
7. 影响语言发展的因素

(二) 考核要求

理解：语言转换生成说

识记：学前儿童口语表达能力的发展；语言发展期的阶段划分；影响语言发展的因素；词语爆炸现象。

应用：学前儿童的口吃现象；学前儿童语言的培养。

第七章 学前儿童情绪情感的发展

(一) 考核知识点

1. 微笑的发展阶段
2. 内源性微笑和外源性微笑
3. 点红实验
4. 学前儿童自我意识的产生和发展
5. 婴幼儿自我评价能力的发展
6. 学前儿童情绪情感的发展趋势
7. 亲子依恋
8. 哈洛恒河猴实验
9. 依恋的发展阶段
10. 安斯沃斯的“陌生情境”实验
11. Ainsworth 对婴儿依恋类型的划分
12. 依恋对儿童发展的影响

(二) 考核要求

理解并识记：微笑的发展阶段；内源性微笑和外源性微笑；点红实验；学前儿童自我意识的产生和发展；哈洛恒河猴实验；学前儿童情绪情感的发展趋势；亲子依恋；依恋的发展阶段；安斯沃斯的“陌生情境”实验；Ainsworth 对婴儿依恋类型的划分。

应用：依恋对儿童发展的影响；婴幼儿自我评价能力的发展。

第八章 学前儿童人格和社会性的发展

(一) 考核知识点

1. 托马斯的婴儿气质类型划分
2. 不同气质婴儿的教养策略
3. 幼儿性格的年龄特征
4. 性别角色认同的发展阶段

（二）考核要求

理解并识记：托马斯的婴儿气质类型划分；性别角色认同的发展阶段。

应用：不同气质婴儿的教养策略；幼儿性格的年龄特征。

第九章 环境对儿童发展的影响

（一）考核知识点

1. 同伴交往的作用
2. 婴幼儿同伴交往的发展阶段
3. 幼儿同伴交往能力的培养
4. 学前儿童游戏的种类
5. 游戏在学前儿童发展中的作用

（二）考核要求

1. **理解、识记：**同伴交往的作用；婴幼儿同伴交往的发展阶段；学前儿童游戏的种类；游戏在学前儿童发展中的作用。

2. **应用：**幼儿同伴交往能力的培养。

模块三 学前儿童保育学

绪论

（一）考核知识点

1. 学前儿童保育工作的对象、内容和特点
2. 研究学前儿童保育学的意义
3. 学前儿童保育学研究的基本方法

（二）考核要求

识记：学前儿童保育学研究对象、内容及其特点。

理解：学前儿童保育学的研究意义；学前儿童保育学的主要研究方法。

第一章 学前儿童的健康与促进

（一）考核知识点

1. 健康
 - （1）健康的概念及其演变
 - （2）健康标准解读
 - （3）学前儿童的健康特征
2. 学前儿童的健康促进

- (1) 影响学前儿童健康的因素
- (2) 促进的学前儿童的身心健康

(二) 考核要求

识记：学前儿童身体和心理健康的衡量指标。

理解：影响学前儿童健康的各种因素；健康的概念和标准。

第二章 学前儿童的生长发育与保健

(一) 考核知识点

1. 学前儿童身体各系统的发育特点

- (1) 动作的 executor——运动系统
- (2) 气体交换站——呼吸系统
- (3) 循环不已的运输流——循环系统
- (4) 食品加工管理——消化系统
- (5) 泌尿、输尿、贮尿、排尿——泌尿系统
- (6) 人体内的“化学信使”——内分泌系统
- (7) 人体的司令部——神经系统
- (8) 感觉器官

2. 学前儿童生长发育规律与评价

- (1) 生长发育的概念
- (2) 学前儿童生长发育的规律
- (3) 生长发育评价指标及测量
- (4) 生长发育评价标准
- (5) 生长发育评价方法

(二) 考核要求

识记：学前儿童身体各系统的发育特点以及相应的保健措施。

理解：学前儿童生长发育的评价指标和评价方法。

应用：学前儿童生长发育的规律。

第三章 学前儿童身体疾病与预防

(一) 考核知识点

1. 学前儿童疾病的早发现及处理

- (1) 疾病的病因与分类
- (2) 疾病的早期症状
- (3) 常用的护理技术

2. 学前儿童常见疾病及预防

- (1) 呼吸道常见病
- (2) 消化道常见病
- (3) 泌尿道常见病
- (4) 口腔及五官常见病
- (5) 常见营养性疾病

3. 学前儿童常见传染病及预防

- (1) 传染病及其特征
- (2) 传染病传播与流行的三个环节
- (3) 幼儿园传染病的预防与管理
- (4) 学前儿童常见的传染病

(二) 考核要求

识记：学前儿童常见的传染病。

理解：疾病的典型症状。

应用：常用的护理技术、学前儿童常见病的预防方法以及传染病的管理及预防方法。

第四章 学前儿童的心理障碍与问题行为

(一) 考核知识点

1. 影响学前儿童心理及行为发展的因素

- (1) 学前儿童行为发展特点
- (2) 影响学前儿童心理及行为发展的主要因素

2. 学前儿童常见的心理障碍及预防

- (1) 情绪障碍
- (2) 睡眠障碍
- (3) 语言障碍
- (4) 发育障碍

3. 学前儿童常见的问题行为及预防

- (1) 问题行为的界定
- (2) 托幼儿园所常见问题行为
- (3) 问题行为矫正

(二) 考核要求

理解：影响学前儿童心理及行为发展的因素。

应用：学前儿童常见心理障碍及问题行为的鉴别；学前儿童问题行为的矫正

方法。

第五章 学前儿童的营养与膳食

（一）考核知识点

1. 机体的营养需求
 - （1）各类营养素及其需要
 - （2）热能及其需要
2. 食物的选择与搭配
 - （1）食物的分类及营养贡献
 - （2）食物的选择原则及搭配
3. 学前儿童的膳食
 - （1）婴儿喂养
 - （2）幼儿喂养
 - （3）培养良好的饮食习惯
4. 托幼机构的膳食管理
 - （1）托幼园所膳食搭配与管理
 - （2）托幼园所食物制作卫生管理
 - （3）幼儿园班级进餐管理

（二）考核要求

理解：学前儿童对营养的需求及各类食物的营养贡献；婴幼儿喂养的重点。

应用：各营养素的食物来源及学前儿童膳食卫生及进餐管理。

第六章 学前儿童的安全与急救

（一）考核知识点

1. 学前儿童的意外伤害
 - （1）学前儿童意外伤害的现状和特点
 - （2）学前儿童意外伤害的分类
 - （3）影响学前儿童意外伤害发生的主要因素
 - （4）学前儿童意外伤害的预防
2. 托幼园所的安全与管理
 - （1）托幼园所安全管理制度及措施
 - （2）托幼园所的环境安全
 - （3）托幼园所安全教育
3. 学前儿童意外伤害的急救

- (1) 意外伤害的急救原则
- (2) 意外伤害的急救处理程序
- (3) 常用的急救技术
- (4) 常见意外伤害的处理方法

(二) 考核要求

理解：托幼儿园所安全教育的内容及安全管理制度；儿童意外伤害的现状、特点和诱因。

应用：托幼机构的安全要求及安全教育的方法；常用急救技术；常见意外事故的紧急处理方法。

第七章 学前儿童在园卫生保健

(一) 考核知识点

1. 幼儿园一日生活保健
 - (1) 幼儿园一日生活制度及实施
 - (2) 幼儿园幼儿生活照料及保健
2. 幼儿园教育活动卫生保健
 - (1) 体育活动的卫生保健
 - (2) 游戏活动的卫生保健
 - (3) 绘画和书写活动的卫生保健
 - (4) 阅读活动的卫生保健
 - (5) 唱歌活动的卫生保健
3. 幼儿园卫生保健工作制度
 - (1) 健康检查制度
 - (2) 体弱儿童和肥胖儿童管理制度
 - (3) 预防接种制度
 - (4) 消毒与隔离制度

(二) 考核要求

理解：学前儿童的健康检查制度；晨检的内容和方法；托幼机构常用物品的消毒处理；隔离制度。

应用：制定学前儿童一日生活制度的依据；各项教育活动的卫生保健要点。

第八章 托幼机构的环境卫生

(一) 考核知识点

1. 托幼机构的物质环境卫生
 - (1) 托幼机构房舍、场地的卫生
 - (2) 托幼机构常用设备与用具的卫生
2. 托幼机构的心理社会环境卫生

- (1) 托幼机构内部的心理社会环境
- (2) 托幼机构与家庭、社区等社会环境的联系

(二) 考核要求

识记：托幼机构常用设备及用具的卫生；托幼机构的心理社会环境卫生。

理解：托幼机构与家庭、社区等社会环境的联系；托幼机构场地、房舍的卫生。

应用：如何帮助幼儿建立良好的同伴关系和师幼关系。

III 考核形式及试卷结构

1. 本科目考试采用闭卷笔试方式，考试时间为 150 分钟，全卷满分 200 分。
2. 试卷由三大模块组成，各模块覆盖各章节的内容。三大模块内容所占的比例分别为35%、35%和30%。每个模块的知识、能力、素质及创新各占的比例大致是20%、20%、20%、40%。
3. 试题对不同能力层次要求的分数比例：一般识记占 20%，理解占 40%，应用占 40%。
3. 试题难易占分比例是：易约占 30%，中约占 50%，难约占 20%。
4. 本科目考试的题型一般有：单项选择题、名词解释、简答题、论述题、案例分析题等类型。

IV 参考书目

《学前教育概论》 朱宗顺主编，高等教育出版社，2015 年 3 月第 1 版

《学前儿童发展》李燕、赵燕、许玘，华东师范大学出版社，2016 年

《儿童心理学》李燕主编，中央广播电视大学出版社，2011 年

《学前儿童卫生与保育》马洁、韩琦、姬静璐，北京师范大学出版社，2017 年 1 月

V 题型示例

模块一 学前教育学（70 分）

一、单项选择题（本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分）

1. () 是最能体现与肯定儿童的主动性、独立性与创造性的主体性活动。
A. 一日生活活动 B. 教学活动 C. 游戏活动 D. 操作活动
- 2 中国学前教育制度化始于 20 世纪初期。1904 年，清政府颁布的 ()，是我国第一个学前教育法规
A. 《奏定学堂及家庭教育章程》 B. 《奏定蒙养院学堂章程》
C. 《奏定家庭教育章程》 D. 《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》

二、不定项选择题（本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。多选、少选、漏选均不得分）

1. 中国学前教育机构的主要类型 ()：
A. 幼儿园 B. 托儿所 C. 学前班 D. 早教中心 E. 儿童福利院

三、名词解释题（本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分）

1. 小学化

四、简答题(本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分)

1. 请简述幼儿园生活活动的基本目标？

五、论述题(或名言解读题)(本大题 10 分)

请结合学前教育学的相关理论，你是如何理解“不要让孩子输在起跑线上”这句话的。

六、案例分析题(本大题 15 分)

案例：一天吃饼干时，小朋友们发现今天的饼干与往日不同，有的说饼干像铜钱，有的说饼干有橘子味……他们边吃饼干，边议论纷纷，一时间教室里失去了往日的安静，教师很不耐烦地说：“我跟你们说过，不该讲话时就不要讲话，谁再讲话，就不给他吃了。”

请结合学前教育学中的相关内容对该教师的行为进行评析。

七、漫画解读题(本大题 10 分)



请运用学前教育学的相关理论对此漫画进行解读。

八、案例续写题(本大题 10 分)

案例：毛毛的妈妈始终觉得应该让孩子多认一些字，多学习一些数学知识，不要玩那么多的游戏，作为毛毛的班主任你会如何与毛毛的妈妈沟通呢？

请注意：以上为模块一考试可能出现的题型。本模块考试题量会根据每年度各题目的难度系数，作出删减，并将本模块考试总分控制在 70 分。

模块二 学前心理学(70分)

一、选择题(本大题共 13 题，每题 2 分，共 26 分)

1. 埃里克森的心理发展观认为学前期(3-6岁)主要的发展任务是()
- A. 主动对内疚 B. 自主对羞怯
- C. 信任对不信任 D. 勤奋对自卑

二、简答题(本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分)

1. 简述学前儿童口语培养有哪些措施。

三、论述题(本大题 10 分)

什么是“遗传与环境之争”？应如何看待遗传与环境在心理发展中的作用？

四、材料分析题(本大题 14 分)

有些家长担心儿童在家中说方言会影响他们对普通话的学习，而有些家长则考虑是否提早送幼儿去学

英语。你如何看待上面两种现象？

模块三 学前儿童保育学（60分）

一、选择题（本大题共 10 题，每题 1 分，共 10 分）

1. 学前儿童保育包括身体健康和（ ）

- A. 心理健康 B. 情绪健康 C. 情感健康 D. 认知健康

二、名词解释题（本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分）

1. 健康

三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分）

1. 简述教育活动中保育的意义。

四、论述题（本大题 15 分）

如何处理好托幼机构体育教学活动的开展和体育活动创伤预防之间的关系？一旦发生小出血和骨折等意外伤害，应如何急救？



善芽专升本