

2020 年韶关学院 专插本考试大纲 《学前教育专业》：学前教育学

I 考试性质

普通高等学校本科插班生（又称专插本）招生考试是由专科毕业生参加的选拔性考试。高等学校根据考生的成绩，按照已确定的招生计划，德、智、体全面衡量，择优录取。因此，本科插班生考试应有较高信度、效度、必要的区分度和适当的难度。

II 考试内容

总体要求：要求考生理解和掌握《学前教育学》的基本概念、基本原理和基本方法，能运用学前教育学的知识和原理进行案例分析，对现实学前教育的问题进行科学分析与妥善解决。

绪论

1. 考试内容

- (1) 学前教育的研究对象与任务。
- (2) 学前教育学的产生和发展。
- (3) 学前教育学的意义。

2. 考试要求

- (1) 了解学前教育学的研究对象与任务。
- (2) 识记学前教育学产生和发展的阶段，识记每个阶段最主要的教育家以及主要思想。
- (3) 领会学前教育学的意义。

第一章 学前教育基本原理

1. 考试内容

- (1) 学前教育的产生和发展。
- (2) 学前教育的基本规律：学前教育与社会发展；学前教育与儿童发展。

2. 考试要求

- (1) 了解学前教育的产生和发展。
- (2) 掌握学前教育的基本规律：学前教育与社会发展；学前教育与儿童发展，会用理论分析相关案例。

第二章 教育机构里的学前教育

1. 考试内容

- (1) 学前教育的功能与任务。
- (2) 学前教育的特点。
- (3) 我国学前教育法规及规章。
- (4) 学前教育的原则。

2. 考试要求

- (1) 理解学前教育的功能与任务，掌握幼儿园的保教目标。

- (2) 掌握学前教育的特点。
- (3) 掌握我国学前教育法规及规章，会用有关《条例》、《法规》、《指南》分析、解决有关学前教育的现象。
- (4) 掌握学前教育的原则。会用学前教育原则分析、解决学前教育的教学、教育案例。

第三章 学前教育的基本要素

1. 考试内容

- (1) 学前儿童。
- (2) 学前教育教师。
- (3) 学前教育内容。
- (4) 学前教育环境。

2. 考试要求

- (1) 掌握正确的儿童观，会运用正确的儿童观分析解决学前教育、教学问题。
- (2) 掌握幼儿教师的劳动特点、幼儿教师的专业素养，会运用相关理论分析和解决学前教育问题。
- (3) 理解学前教育内容，理解幼儿体育、智育、德育、美育的内涵；理解幼儿园健康、语言、科学、社会和艺术五大领域的内涵和实施要求。
- (4) 了解学前教育环境和功能。

第四章 学前教育课程

1. 考试内容

- (1) 学前教育课程的内涵、学前教育课程的性质、学前教育课程的形态。
- (2) 学前教育课程编制的依据、学前教育课程目标的拟定、学前教育课程内容的选择、学前教育课程的实施。

2. 考试要求

- (1) 了解学前教育课程的内涵，理解学前教育课程的性质和形态。
- (2) 掌握学前教育课程编制的依据，初步学会拟定学前教育课程活动目标。
- (3) 初步学会选择学前教育课程内容。
- (4) 初步学会学前教育课程的步骤方法。

第五章 学前有效教育

1. 考试内容

- (1) 学前教育的基本方法。
- (2) 学前有效教育。

2. 考试要求

- (1) 能运用学前有效教育的策略与方法解决学前教育问题。
- (2) 运用所学的理论对教育活动的有效性进行评价。

第六章 日常生活活动

1. 考试内容

- (1) 日常生活活动及其功能。
- (2) 日常生活活动的组织与指导。

2. 考试要求

- (1) 明确学前儿童日常生活活动各环节的特点、指导方法及实施要点。
- (2) 初步学会幼儿园常规的指导方法。

第七章 学前儿童游戏

1. 考试内容

- (1) 游戏及其特征、功能。
- (2) 儿童游戏的条件。
- (3) 游戏活动的组织与指导。

2. 考试要求

- (1) 了解游戏的含义，理解游戏的特征和功能。
- (2) 掌握儿童游戏的条件。
- (3) 能应用儿童游戏活动的组织与指导方法，会分析解决相关的学前教育案例。

第八章 区域活动

1. 考试内容

- (1) 区域活动及其特点。
- (2) 幼儿园区域活动的设计。
- (3) 幼儿园区域活动的组织与指导。

2. 考试要求

- (1) 理解区域活动及其特点，会运用理论分析幼儿园区域活动，解决有关学前教育实践问题。
- (2) 会根据幼儿班级具体情况设计区域活动，投放材料。

第九章 学前教学活动

1. 考试内容

- (1) 教学活动及其特点、功能。
- (2) 教学活动的设计。
- (3) 教学活动的组织与指导。

2. 考试要求

- (1) 识记并理解教学活动及其特点、功能。
- (2) 会拟定学前儿童教学活动方案
- (3) 运用所学的理论对教学活动进行评价，会分析学前教学活动案例。

第十章 领域与主题活动

1. 考试内容

- (1) 领域活动。
- (2) 主题活动。

2. 考试要求

(1) 理解领域活动及其特点，领会领域活动大纲的编制与内容的把握，学会领域活动的设计，领域活动的组织与指导，会运用领域活动的理论进行设计与评价。

(2) 理解主题活动及其特点，学会主题活动的设计，会运用主题活动的理论进行设计和评价。

第十一章 其他形式的教育活动

1. 考试内容

- (1) 亲子活动及其教育功能、亲子活动的种类。
- (2) 节日活动及其教育功能。
- (3) 外出活动及其教育功能。

2. 考试要求

- (1) 了解亲子活动及其教育功能、亲子活动的种类、节日活动及其教育功能、外出活动及其教育功能。
- (2) 了解亲子活动、节日活动、外出活动的组织。

第十二章 学前儿童班级保教工作管理

1. 考试内容

- (1) 学前儿童班级保教工作管理及其功能、内容。
- (2) 班级保教管理的基本要求和方法。

2. 考试要求

- (1) 了解学前儿童班级保教工作管理及其功能、内容。
- (2) 掌握班级保教管理的基本要求和方法，学前教育各类班级的管理。

第十三章 学前教育机构与家庭、社区和小学

1. 考试内容

- (1) 学前教育机构与家庭合作共育。
- (2) 学前教育机构与社区合作。
- (3) 学前教育机构与小学衔接。

2. 考试要求

(1) 领会学前教育机构与家庭合作共育的意义、任务、形式和内容，掌握学前教育机构与家庭合作共育的注意事项。

(2) 领会学前教育机构与社区合作的意义、任务、形式和内容。

(3) 领会学前教育机构与小学衔接的意义、任务和形式，掌握学前教育机构与小学衔接的正确理念，会用理论分析解决相关的学前教育案例。

III 考试形式及试卷结构

一、考试形式

考试形式为闭卷、笔试。试卷满分为 100 分，考试时间为 120 分钟。

二、试卷题型比例

1. 单选题：约占 10%。
2. 判断题：约占 10%。
3. 简答题：约占 20%。
4. 论述题：约占 30%。
5. 案例分析题：约占 30%。

三、试卷题型示例及答案

1. 单选题：（着重考查学生对知识的识别程度）

例：（ ）是幼儿的主导活动。

- A、上课 B、学习 C、游戏 D、听故事 TM

答案为 C、游戏

2. 判断题：（着重考查学生对知识的理解程度）

例：为了发展幼儿的平衡能力，教师应该强制胆怯的幼儿玩平衡木游戏。

答案为错误

3. 简答题：（着重考查学生对知识的理解和掌握程度）

例：什么是学前儿童游戏？游戏对儿童发展具有哪些作用（10 分）

答：学前儿童游戏是儿童借助对现实的认知、理解，在假想的情境中模仿与再造成人的实践活动。是儿童内部动机驱使的感知和操作活动。（5 分）

游戏对儿童发展的作用：

- （1）游戏能够促进儿童身体的发展（1 分）
- （2）游戏能够促进儿童认知和语言的发展（1 分）
- （3）游戏能够促进儿童创造力的发展（1 分）
- （4）游戏能够促进儿童情感的发展（1 分）
- （5）游戏能够促进儿童社会性的发展（1 分）

4. 论述题（着重考查学生对知识的融会贯通的理解和掌握程度，以及是否学会联系实际）

例：结合实际谈谈家园合作的意义和主要方式（15 分）

答：家园合作的意义：（一）教育机构与家庭共育是学前教育的基本立足点；（二）学前教育机构与家庭合作共育整合双方优势，实现教育合力最大化。（5 分）

家园合作的主要方式包括：1、集体方式：（1）家长会，（2）家长学校，（3）家长开放日，（4）家长接待日和专家咨询，（5）家园（所）联系栏，（6）小报小刊和学习材料提供。（5 分）2、个别方式：（1）家庭访问，（2）个别谈话，（3）家园（所）联系手册或联系卡，（4）书信、便笺，（5）电话、网络联系。（5 分）

本题应结合幼儿园进行论述。

5. 案例分析题：（着重考查学生对知识的掌握与学会程度）

例：绵绵春雨不间断地落在窗玻璃上，凝成了晶莹的水珠。突然，一位小朋友跑到教师面前，着急地说：“老师，老师，快看，玻璃出‘水痘’了。”教师 A 说：“瞎说，玻璃怎么会出‘水痘’？那是雨水。”教师 B 说：“是吗，你很善于观察。”教师 C 说：“你的想象力真丰富啊！玻璃上的‘水痘’究竟是怎么回事？谁愿意来说一说？”请结合<纲要>分析一下三位教师的应答，并谈谈你怎样应对这种情况。（15 分）

答题要点：《纲要》指出幼儿园科学教育领域的目标：1、培养幼儿对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；2、能运用各种感官，动手动脑，探究问题。（2 分）

幼儿的思维具体形象，具有丰富的想象力，具有拟人化的思维特点。（2 分）

教师 A 无视幼儿的心理特点，她的话会影响及扼杀幼儿的求知和探究兴趣。（2 分）

教师 B 鼓励了幼儿对周围事物的观察，符合科学领域的目标一，但没有进一步引导幼儿学会解决问题。（3 分）

教师 C 进一步激发了幼儿的探究兴趣，鼓励幼儿探索问题，解决问题。（3 分）

如果是我，我会鼓励幼儿，引导幼儿观察这种现象，动手动脑，探究问题的本质规律。（3 分）

IV 参考书目

《学前教育学》（第二版）郑健成主编，复旦大学出版社，2014.7。

启航专插本
www.qihangzcb.com

2020 年韶关学院 专插本考试大纲

《学前教育专业》学前心理学

I 考试性质

普通高等学校本科插班生（又称专插本）招生考试是由专科毕业生参加的选拔性考试。高等学校根据考生的成绩，按照已确定的招生计划，德、智、体全面衡量，择优录取。因此，本科插班生考试应有较高信度、效度、必要的区分度和适当的难度。

II 考试内容

总体要求：要求考生理解和掌握学前心理学的基本概念、基本原理和基本方法，运用学前心理学知识和原理去分析和解决在教育幼儿过程中所遇到的实际问题。

第一章 学前儿童心理学的对象和任务

1. 考试内容

- (1) 学前儿童心理学的对象。
- (2) 学前儿童心理学的任务和意义。

2. 考试要求

- (1) 了解学前儿童心理学研究的对象和内容。
- (2) 理解学习学前儿童心理学的意义，以及学前儿童心理学对指导幼儿教育工作的意义。

第二章 学前儿童心理学的研究方法

1. 考试内容

- (1) 研究学前儿童心理的基本原则。
- (2) 学前儿童心理研究的类型。
- (3) 研究学前儿童心理的具体方法。

2. 考试要求

- (1) 了解研究学前儿童心理的基本原则。
- (2) 掌握研究学前儿童心理学的方法。

第三章 各年龄学前儿童心理发展的主要特征

1. 考试内容

- (1) 人生的第一年。
- (2) 1~3 岁。
- (3) 3~6 岁。

2. 考试要求

- (1) 掌握各年龄学前儿童心理发展的主要特征。
- (2) 学会如何针对儿童年龄特征组织教育活动。

第四章 学前儿童感知觉的发展

1. 考试内容

- (1) 感知觉在学前儿童心理活动中的作用。
- (2) 学前儿童感知觉的一般趋势和主要阶段。
- (3) 学前儿童视觉的发展。
- (4) 学前儿童听觉的发展。
- (5) 学前儿童触觉的发展。
- (6) 学前儿童对物体的知觉。
- (7) 学前儿童空间知觉和时间知觉的发展。
- (8) 幼儿观察的发展。

2. 考试要求

- (1) 理解学前儿童感觉、知觉发展的基本理论和有关的基础理论知识。
- (2) 掌握学前儿童感觉和知觉发展的特点。
- (3) 学会运用学前儿童感觉、知觉发展的基本理论设计和分析学前儿童的教育活动。

第五章 学前儿童注意的发展

1. 考试内容

- (1) 注意在学前儿童心理发展中的作用。
- (2) 学前儿童注意发展的一般趋势。
- (3) 新生儿的注意。
- (4) 1岁前儿童的注意。

- (5) 1~3岁儿童的注意。
- (6) 3~6岁儿童的注意。

2. 考试要求

- (1) 理解学前儿童注意发展的基本理论和有关基础理论知识。
- (2) 掌握学前儿童注意发展的基本特点。
- (3) 学会运用学前儿童注意发展的基本理论去分析学前儿童活动和设计教学。

第六章 学前儿童记忆的发展

1. 考试内容

- (1) 记忆在学前儿童心理发展中的作用。
- (2) 记忆发展的趋势。
- (3) 3岁前儿童记忆发展的特点。
- (4) 3~6岁幼儿记忆的发展。

2. 考试要求

- (1) 理解学前儿童记忆发展的基本理论和有关的基础理论知识。
- (2) 掌握学前儿童记忆发展的基本特点。

(3) 学会运用学前儿童记忆发展的基本理论去分析学前儿童的活动及促进学前儿童记忆力发展的策略。

第七章 学前儿童表征的发展

1. 考试内容

- (1) 表征在学前儿童心理发展中的作用。
- (2) 表征的发生。
- (3) 幼儿表征的发展。

2. 考试要求

掌握学前儿童表征发展的基本特点。

第八章 学前儿童想象的发展

1. 考试内容

- (1) 儿童想象的发生。
- (2) 幼儿想象的发展。
- (3) 幼儿无意想象和有意想象的发展。
- (4) 幼儿再造想象和创造想象的发展。
- (5) 幼儿想象的夸张性。
- (6) 各年龄学前儿童想象的特点。

2. 考试要求

- (1) 理解学前儿童想象发展的基本理论和有关的基础理论知识。
- (2) 掌握学前儿童想象发展的基本特点。
- (3) 学会运用学前儿童想象发展的基本理论去分析学前儿童想象活动及促进学前儿童想象发展发展的策略。

第九章 学前儿童思维的发展

1. 考试内容

- (1) 思维的发生发展对学前儿童心理发展的意义。
- (2) 儿童思维的发生。
- (3) 儿童思维发展的趋势。
- (4) 皮亚杰关于儿童思维发展阶段的理论。
- (5) 学前儿童思维发展的一般特点。
- (6) 幼儿思维基本过程的发展。
- (7) 学前儿童掌握概念的特点。
- (8) 学前儿童判断和推理的发展。
- (9) 学前儿童理解的发展。

2. 考试要求

- (1) 理解学前儿童思维发展的基本理论和有关的基础理论知识。

(2) 掌握学前儿童思维发展的基本特点。

(3) 学会运用学前儿童思维发展的基本理论去分析学前儿童思维活动和设计教学及促进学前儿童思维发展发展的策略。

第十章 学前儿童言语的发展

1. 考试内容

(1) 言语发生发展的趋势和发展阶段。

(2) 儿童言语发生发展的生理基础。

(3) 儿童对语音的掌握。

(4) 学前儿童词汇的发展。

(5) 学前儿童对语法的掌握。

(6) 学前儿童口语表达能力的发展。

(7) 学前儿童语言功能的发展。

(8) 儿童书面语言的发生。

2. 考试要求

(1) 理解学前儿童言语发展的基本理论和有关的基础理论知识。

(2) 掌握学前儿童言语发展的基本特点。

(3) 学会运用学前儿童言语发展的基本理论去分析学前儿童的活动及促进学前儿童言语发展的策略。

第十一章 学前儿童情绪发展

1. 考试内容

(1) 情绪在学前儿童心理发展中的作用。

(2) 情绪的发生和变化。

(3) 学前儿童情绪和情感发展的一般趋势。

(4) 学前儿童基本情绪的发展。

(5) 学前儿童高级情感的发展。

2. 考试要求

(1) 理解学前儿童情绪发展的基本理论以及有关的基础理论知识。

(2) 掌握学前儿童情绪发展的基本特点。

(3) 学会运用学前儿童情绪发展的基本理论去分析学前儿童的活动及促进学前儿童情绪发展的策略。

第十二章 学前儿童意志行动的发展

1. 考试内容

(1) 意志的发展对学前儿童心理发展的意义。

(2) 儿童意志的发生。

(3) 幼儿意志行动的发展。

2. 考试要求

- (1) 理解学前儿童动作和意志发展的基本理论以及有关的基础理论知识。
- (2) 掌握学前儿童动作和意志发生、发展的基本特点。
- (3) 学会运用学前儿童动作和意志发展的基本理论去分析学前儿童的活动及促进学前儿童动作和意志发展的策略。

第十三章 学前儿童个性的发展

1. 考试内容

- (1) 个性形成的开始。
- (2) 幼儿个性形成的理论。
- (3) 学前儿童自我意识的发展。

2. 考试要求

- (1) 理解学前儿童个性形成和发展的基本理论以及有关的基础理论知识。
- (2) 掌握学前儿童自我意识发展的基本特点。

第十四章 学前儿童气质、性格和能力发展

1. 考试内容

- (1) 学前儿童气质的发展。
- (2) 学前儿童性格的形成。
- (3) 学前儿童能力的发展。

2. 考试要求

- (1) 理解学前儿童气质、性格和能力形成和发展的基本理论以及有关的基础理论知识。
- (2) 掌握学前儿童气质、性格和能力形成和发展的基本特点。
- (3) 学会运用学前儿童气质、性格和能力形成和发展的基本理论去分析学前儿童气质、性格和能力形成和发展的表现和促进学前儿童气质、性格和能力形成和发展的策略。

第十五章 学前儿童心理发展的基本理论

1. 考试内容

- (1) 学前儿童心理发展的方向和趋势。
- (2) 学前儿童心理发展的速度。
- (3) 学前儿童心理发展的年龄特征。
- (4) 有关儿童心理发展阶段的几个概念。
- (5) 影响儿童心理发展的客观因素。
- (6) 影响学前儿童心理发展的主观因素。
- (7) 影响学前儿童心理发展主客观因素的相互作用。

2. 考试要求

- (1) 理解关于学前儿童心理发展一般规律的理论知识。
- (2) 掌握学前儿童心理发展年龄特征的理论知识。

(3) 理解制约学前儿童心理发展过程的规律和影响学前儿童发展诸因素的作用。

(4) 运用关于学前儿童心理发展规律的基本理论知识分析学前儿童心理发展的实际问题和提出促进学前儿童心理发展的策略。

III 考试形式及试卷结构

一、考试形式

考试形式为闭卷、笔试。试卷满分为 100 分，考试时间为 120 分钟。

二、试卷题型比例

- 1、单选题：约占 30%。
- 2、名词解释：约占 12%。
- 3、简答题：约占 18%。
- 4、案例分析题：约占 24%。
- 5、论述题：约占 16%。

二、试卷题型示例及答案

1、单选题：将正确的选项填入（ ）内。每小题 2 分

学前儿童心理学是研究一定年龄阶段的儿童心理发生发展规律的科学。这个“一定年龄阶段”是（ D ）

- A. 0—1 岁 B. 1—3 岁 C. 3—6 岁 D. 0—6 岁

2、名词解释：每小题 3 分

儿童心理的最近发展区：是指儿童能够独立表现出来的心理发展水平，和儿童在成人指导下所能够表现出来的心理发展水平之间的差距。

3、简答题：每小题 6 分

简述学前儿童心理发展的总趋势

答：学前儿童心理发展的总趋势：

- (1) 从简单到复杂。(1.5 分)
- (2) 从具体到抽象。(1.5 分)
- (3) 从被动到主动。(1.5 分)
- (4) 从零乱到成体系。(1.5 分)

4、案例分析题：每小题 12 分

最近，一位母亲来信反映她 3 岁半的孩子患口吃至今已整整一年多。表现为一说话便高度紧张，言语断断续续，尤其是在人多的场合更是如此。虽然夫妇俩经常提醒、纠正孩子的说话，有时甚至还吓唬、惩罚孩子，但收效很小。孩子已变得十分沉默、自卑。据这位母亲反映，他们夫妇俩及孩子的直系亲属的言语能力均属正常；孩子的听觉、发音等器官及相关的言语系统经医院检查也无异常。这位母亲十分焦虑、苦恼，但再也不知怎样做才好。请你帮这位母亲就其孩子患口吃的原因进行准确的分析并提出有效的矫治方法。

答：(1) 对该孩子口吃原因的分析：

造成口吃的原因有生理性的，但更多为心理性的。从来信可推断出该孩子患口吃的原因因为心理性的。（2分）具体的原因有：①孩子说话时过于急躁、激动和紧张，2—3岁儿童在急于表达自己的思想时，容易出现言语节奏的障碍；（2分）②父母急躁、简单而又粗暴的处理方式加剧了孩子的紧张；（2分）③模仿口吃患者。（2分）

(2) 矫治方法：

- ①为孩子创设宽松的言语氛围，解除孩子的紧张情绪；（1分）
- ②教育孩子说话时不要急躁，想好后再慢慢说出；（1分）
- ③教育孩子不模仿别人的口吃；（1分）
- ④对孩子说话的每一点进步，父母都应及时强化、鼓励。（1分）

5、论述题：每小题 16 分

根据学前儿童思维发展的趋势，谈谈幼儿教师应怎样开展教学工作？

答：学前儿童的思维以具体形象思维为主。（2分）幼儿思维的内容是具体的，幼儿在思考问题时，总是借助于具体事物或具体事物的表象。幼儿容易掌握那些代表实际东西的概念，不容易掌握比较抽象的概念。（3分）

幼儿教师在教学过程中要尽可能具体、形象、直观化，必须要遵循从具体到抽象的思维过程，多应用直观教学手段。（5分）

联系实际，举例说明。（6分）

本题应结合幼儿园进行论述。

5. 案例分析题：（着重考查学生对知识的掌握与学会程度）

例：绵绵春雨不间断地落在窗玻璃上，凝成了晶莹的水珠。突然，一位小朋友跑到教师面前，着急地说：“老师，老师，快看，玻璃出‘水痘’了。”教师 A 说：“瞎说，玻璃怎么会出‘水痘’？那是雨水。”教师 B 说：“是吗，你很善于观察。”教师 C 说：“你的想象力真丰富啊！玻璃上的‘水痘’究竟是怎么回事？谁愿意来说一说？”请结合《纲要》分析一下三位教师的应答，并谈谈你怎样应对这种情况。（15分）

答题要点：《纲要》指出幼儿园科学教育领域的目标：1、培养幼儿对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；2、能运用各种感官，动手动脑，探究问题。（2分）

幼儿的思维具体形象，具有丰富的想象力，具有拟人化的思维特点。（2分）

教师 A 无视幼儿的心理特点，她的话会影响及扼杀幼儿的求知和探究兴趣。（2分）

教师 B 鼓励了幼儿对周围事物的观察，符合科学领域的目标一，但没有进一步引导幼儿学会解决问题。（3分）

教师 C 进一步激发了幼儿的探究兴趣，鼓励幼儿探索问题，解决问题。（3分）

如果是我，我会鼓励幼儿，引导幼儿观察这种现象，动手动脑，探究问题的本质规律。（3分）

IV 参考书目

《学前心理学》陈帼眉著，人民教育出版社，2015.5 第2版。



启航专插本
www.qihangzcb.com