

机密★启用前

# 广东省 2005 年普通高等学校本科插班生招生考试

## 教育理论

一、单项选择题（本大题共 25 小题，每小题 1 分，共 25 分。每小题只有一个选项符合题目要求）

1. “老师”的称谓始于 TM
- A. 春秋时期  
B. 汉朝  
C. 唐朝  
D. 明朝
2. 教师的教育机智体现了教师劳动的
- A. 复杂性  
B. 创造性  
C. 示范性  
D. 系统性
3. 影响学生思想品德形成因素的多元性决定了必须树立
- A. 德育实体观  
B. 德育双重价值观  
C. 德育主体观  
D. 全方位德育观
4. 学生思想品德形成和发展的动力是
- A. 学生的心理内部矛盾  
B. 实际锻炼  
C. 教育影响的一致性  
D. 教育影响的长效性
5. 创设良好的教育情境，使学生受到感染和熏陶的方法是
- A. 说理教育法  
B. 情感陶冶法  
C. 榜样教育法  
D. 品德评价法
6. 将德育目标层次化与序列化的观点有结构迁移说、阶段连续说、认识结构说和
- A. 螺旋式循环说  
B. 社会适应说  
C. 心理结构说  
D. 认知适应说
7. 最先提出“尊重、信任与严格要求相结合”德育原则的教育家是
- A. 苏霍姆林斯基  
B. 凯洛夫  
C. 赞科夫  
D. 马卡连柯
8. 科尔伯格划分道德发展阶段的方法被称为
- A. 道德两难故事法  
B. 价值澄清法  
C. 榜样示范法  
D. 心理分析法
9. 德育隐性课程包括学科课程中的德育因素、学校规章制度和
- A. 教育环境  
B. 校风  
C. 师生关系  
D. 班级舆论
10. 学校中教师引导学生学习的教与学相统一的活动是指
- A. 科学的教学  
B. 片面的教学



- C. 广义的教学  
D. 狭义的教学
11. 在应试教育中，教学特别容易  
A. 注重过程  
B. 注重结果  
C. 注重原则  
D. 注重方法
12. 提高教学质量的中心环节是  
A. 备课  
B. 上课  
C. 课外辅导  
D. 考试与考查
13. 根据某种规则或标准将教学现象予以量化的活动是  
A. 教学设计  
B. 教学评价  
C. 教学测量  
D. 教学分析
14. 在考试工作的各个组成部分中，中心环节是  
A. 命题  
B. 监考  
C. 答题  
D. 评分
15. 古老的，也是最基本的教学方法是  
A. 讲授法  
B. 谈话法  
C. 演示法  
D. 练习法
16. 第一个按照心理活动的规律来分析教学过程的教育家是  
A. 赞科夫  
B. 凯洛夫  
C. 赫尔巴特  
D. 昆体良
17. 实质教育论的倡导者是  
A. 杜威  
B. 洛克  
C. 柏拉图  
D. 斯宾塞
18. 在课程编制中，情景模式的倡导者是  
A. 斯基尔贝克  
B. 斯腾豪斯  
C. 施瓦布  
D. 查特斯
19. 学校教育在学生的发展中起  
A. 主导作用  
B. 决定作用  
C. 中介作用  
D. 重要作用
20. 提出“人只有通过教育才能成为一个人，人是教育的产物”论点的是  
A. 华生  
B. 莱布尼茨  
C. 爱尔维修  
D. 康德
21. 据美国经济学家丹尼森的计算，教育对国民收入增长的贡献率是  
A. 15%  
B. 25%  
C. 35%  
D. 45%
22. “建国君民，教学为先”出自于  
A. 《学记》  
B. 《论语》  
C. 《孟子》  
D. 《诗经》
23. “第一部具有学科形态的教育学著作”是



- A. 《明日之学校》
  - B. 《教育论》
  - C. 《教育学讲授纲要》
  - D. 《普通教育学》
24. 根据明确的文字记载，最早的学校出现在
- A. 中国
  - B. 埃及
  - C. 希腊
  - D. 印度
25. 被称为中世纪最后一位和新时代最初一位教育思想家的是
- A. 夸美纽斯
  - B. 维多里诺
  - C. 伊拉斯谟
  - D. 梅兰希顿

**二、名词解释（本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分）** TM

- 26. 教学设计
- 27. 师德
- 28. 公民教育
- 29. 活动课程
- 30. 社会环境

**三、简答题（本大题共 5 小题，每小题 5 分，共 25 分）**

- 31. 我国中小学常用的教学模式有哪些？
- 32. 《教师法》规定教师具有哪些权利？
- 33. 课程现代化的基本内涵是什么？
- 34. 史密斯课程编制的准则有哪些？
- 35. 《爱弥尔》一书的教育观点有哪些？

**四、论述题（本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）**

- 36. 分析我国中小长期存在的片面追求升学率现象。
- 37. 说明活动和交往在学生思想品德形成中的作用。

**五、案例分析题（本大题共 1 小题，15 分）**

38. 教学过程中常见这样的现象：教师用谈话法进行启发式教学，学生却“启而不发”或“启而乱发”。

请用相关教学理论分析其原因并提出改进教学的意见。

