

# 广东省 2007 年普通高等学校本科插班生招生考试

## 教育理论

### 一、单项选择题（本大题共 25 小题，每小题 1 分，共 25 分。每小题只有一个选项符合题目要求）

1. 根据历史唯物论的观点，教育作为一种特殊的社会活动，其产生的最根本条件是  
A. 语言  
B. 劳动  
C. 社会分工  
D. 人的自觉意识
2. 一般认为，“教育”一词在中国最早见于  
A. 《老子·德经》  
B. 《论语·学而》  
C. 《孟子·尽心上》  
D. 《庄子·天道》
3. 在西方近代教育史上，第一次比较系统地论述“班级授课制”的教育家是  
A. 斯宾塞  
B. 赫尔巴特  
C. 卢梭  
D. 夸美纽斯
4. 人的身心发展的生理前提是  
A. 遗传素质  
B. 生理机能  
C. 大脑结构  
D. 神经系统
5. 教育活动对文化要素所进行的取舍、调整和再组合，体现了教育的  
A. 传递文化功能  
B. 保存文化功能  
C. 改造文化功能  
D. 创造文化功能
6. 我国的师范教育始于  
A. 春秋时期  
B. 秦汉时期  
C. 隋唐时期  
D. 清朝末期
7. 《中华人民共和国教育法》正式施行于  
A. 1990 年  
B. 1995 年  
C. 2000 年  
D. 2005 年
8. 教育过程中，教师在处理突发性事件时表现出一定的教育机智。这表明，教师劳动具有  
A. 复杂性  
B. 示范性  
C. 创造性  
D. 情境性
9. 《中华人民共和国教师法》的下列条文中，属于教师职业权利范畴的是  
A. 关心、爱护全体学生，尊重学生人格  
B. 遵守宪法、法律和职业道德，为人师表  
C. 进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验  
D. 不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平
10. 主张以学生的兴趣、爱好、动机等为基础来编订课程的理论是



- A. 儿童中心课程论  
B. 学问中心课程论  
C. 社会中心课程论  
D. 经验中心课程论
11. 以纲要的形式规定学科教学内容的标准性文件，被称为  
A. 课程计划  
B. 教学大纲  
C. 教学计划  
D. 教学要旨
12. 学校的中心工作是  
A. 教学工作  
B. 科研工作  
C. 行政工作  
D. 总务工作
13. “教学过程既是一个认识过程，也是一个发展过程，是儿童认识和发展相统一的过程”，这种对教学过程本质的认识属于  
A. 特殊认识说  
B. 双边活动说  
C. 认识—实践说  
D. 认识—发展说
14. 认知心理学家布鲁纳率先倡导的教学模式是  
A. 掌握学习  
B. 发现学习  
C. 程序教学  
D. 范例教学
15. 教学活动中，通过必要的提示以启发学生回答问题的提问方法是  
A. 诱导法  
B. 变换法  
C. 暗示法  
D. 追问法
16. 学生在教师指导下围绕某个问题发表见解，相互启发、探讨问题的教学方法是  
A. 讲授法  
B. 谈话法  
C. 讨论法  
D. 读书指导法
17. 用以衡量结果与测量所要达到目标二者之间相符合程度的教学测量指标是  
A. 信度  
B. 效度  
C. 难度  
D. 区分度
18. 某一章节学完后，教师通过小测验了解学生掌握知识的程度或达标情况。这种教学评价属于  
A. 形成性评价  
B. 总结性评价  
C. 阶段性评价  
D. 预测性评价
19. 在德育实践中，通过开设专门的课程来实施道德教育，这种方式被称为  
A. 全面主义方式  
B. 德目主义方式  
C. 形式主义方式  
D. 实质主义方式
20. 思想品德形成过程与思想品德教育过程之间的关系是  
A. 发展与教育的关系  
B. 教育与发展的关系  
C. 心智活动与社会活动的关系  
D. 社会活动与心智活动的关系
21. 西方德育实践中，以培植道德情感为主线的德育模式是  
A. 社会学习模式  
B. 社会行动模式  
C. 体谅模式  
D. 价值澄清模式
22. 教育方针中最核心、最基本的内容是

TM

启航专插本  
www.qihangzcb.com



- A. 教育目的
  - B. 教育培养目标
  - C. 教育理论依据
  - D. 教育政策
23. 针对学校特点、通过分析学校各种因素进行课程编制的模式是
- A. 目标模式
  - B. 过程模式
  - C. 课程探究模式
  - D. 情境模式
24. 在下列教学模式中，旨在创设一种情感和认知相互促进的教学环境的是
- A. 自学—指导模式
  - B. 情境—陶冶模式
  - C. 示范—模仿模式
  - D. 引导—发现模式
25. 教学目标由三个层次构成，除了课程教学目标、学习目标两个层次之外，还包括
- A. 单元教学目标
  - B. 阶段教学目标
  - C. 认知目标
  - D. 情感目标

**二、名词解释（本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分）**

- 26. 广义的教育
- 27. 教师资格
- 28. 学科课程
- 29. 教学设计
- 30. 榜样示范法

**三、简答题（本大题共 5 小题，每小题 5 分，共 25 分）**

- 31. 教师的社会地位由哪几个主要方面构成？
- 32. 我国现阶段的教育方针是什么？
- 33. 我国中小学课程编制有哪几个层次？
- 34. 德育的个体功能表现在哪些方面？
- 35. 简述教学的基本任务。

**四、论述题（本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）**

- 36. 试述人的身心发展的个体差异性及其教育要求。
- 37. 联系实际，谈谈教师如何在教学活动中做到传授知识与发展能力相结合。

**五、案例分析题（本大题共 1 小题，15 分）**

38. 初二的时候，雅婷在学习方面表现得很不错，经常受到班主任王老师的表扬。可是，升入初三后不久，王老师发现雅婷经常和一个男生在一起，便严厉地批评她不该谈男朋友，还为此给雅婷的妈妈打电话。此后，妈妈就和王老师一起，对雅婷展开了“轮番攻势”，还天天像侦探似地跟踪她。本来没什么事，让妈妈和王老师这么一搅和，雅婷索性不好好学习了，成绩很快一落千丈。雅婷恨恨地说，她之所以选择“堕落”，就是为了让妈妈和王老师为他们的错误付出代价！

请对王老师的上述做法进行评价，并从有效开展班主任工作的角度提出建议。

