

机密★启用前

广东省 2009 年普通高等学校本科插班生招生考试

教育理论

一、单项选择题（本大题共 25 小题，每小题 1 分，共 25 分。每小题只有一个选项符合题目要求）

- 在教育起源的问题上，认为教育起源于儿童对成人的无意识模仿的学说是
A. 神话起源说 B. 生物起源说
C. 心理起源说 D. 劳动起源说
- 现代教育史上，提出“学科基本结构”这一观点的教育家是
A. 赞科夫 B. 杜威
C. 皮亚杰 D. 布鲁纳
- 儿童的身心发展有两个高速发展期：新生儿期与青春期。这说明人的身心发展所具有的特征是
A. 顺序性 B. 不平衡性
C. 阶段性 D. 个别差异性
- 法国教育家卢梭关于教育目的的主张，属于
A. 社会本位论 B. 个人本位论
C. 社会效率论 D. 教育无目的论
- 在我国近代，明确规定师范教育为一个相对独立系统的学制是
A. 癸卯学制 B. 壬戌学制
C. 壬寅学制 D. 壬子、癸丑学制
- 世界上最早的教师培训机构出现在
A. 法国 B. 美国
C. 德国 D. 英国
- 我国《教师资格条例》颁布于
A. 1985 年 B. 1995 年
C. 2000 年 D. 2005 年
- 教师的基本社会职责是
A. 教书育人 B. 教学
C. 文化协调 D. 文化传播
- 衡量教师社会地位高低的基础性指标是
A. 职业声望 B. 专业地位
C. 经济地位 D. 政治地位
- 以纲要的形式规定学科教学内容的标准型文件，被称为



- A. 课程计划
B. 课程标准
C. 课程编制
D. 课程评价
11. 课程编制模式中，“情景模式”的提出者是
A. 泰勒
B. 斯腾豪斯
C. 施瓦布
D. 斯基尔贝克
12. 按照课程内容的组织形式，可将课程区分为
A. 学科课程与经验课程
B. 分科课程与综合课程
C. 国家课程、地方课程、校本课程
D. 必修课程与选修课程
13. 教师主导作用的实质在于
A. 讲授知识
B. 教书育人
C. 教学艺术
D. 引导启迪
14. 教师上好一堂课的前提是
A. 了解学生
B. 明确教学目的
C. 选择教学方法
D. 备好课
15. 把两个或两个以上年级的学生编在一个班里，由一位教师在一节课内对不同年级学生进行交替教学的组织形式是
A. 分层教学
B. 合作学习
C. 小班教学
D. 复式教学
16. 学校中教师引导学生学习的教与学相统一的活动是
A. 学习
B. 教学
C. 教育
D. 智育
17. 在教学评价中，“矮个子里找高个子”属于
A. 诊断性评价
B. 绝对评价
C. 相对评价
D. 形成性评价
18. 把教学过程划分为“感知、理解、巩固、运用”四个阶段的教育家是
A. 杜威
B. 赫尔巴特
C. 凯洛夫
D. 赞科夫
19. 下列教学方法中，属于以直接感知为主的方法是
A. 参观法
B. 实习作业法
C. 讨论法
D. 发现法
20. 德育课程大致可分为学科性德育课程、活动性德育课程和
A. 德育显性课程
B. 德育综合课程
C. 德育经验课程
D. 德育隐性课程
21. 可以表现为人格感化、环境陶冶、艺术熏陶等形式的德育方法是
A. 角色扮演法
B. 情境体验法
C. 榜样示范法
D. 实际锻炼法
22. 衡量班级群体发展水平的重要标志和有效指导班级自我教育的必要条件是
A. 明确的共同目标
B. 健全的组织机构



- C. 严格的规章制度与纪律 D. 正确的班级舆论和优良的班风与传统
23. 在我国，中小学德育主要包括政治教育、思想教育和
- A. 道德教育 B. 公民教育
- C. 民主法制教育 D. 爱国主义教育
24. 科尔伯格将人的道德判断与推理能力的发展分为
- A. 两水平四阶段 B. 四水平八阶段
- C. 三水平六阶段 D. 两水平六阶段
25. 德育过程的三个构成要素是：教育者及其活动、受教育者及其活动和
- A. 德育的内容与方法 B. 德育的目标与内容
- C. 德育的经验与目标 D. 德育的方法与技巧 TM

二、名词解释（本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分）

26. 教育
27. 美育
28. 形成性评价
29. 校本课程
30. 德育过程

三、简答题（本大题共 5 小题，每小题 5 分，共 25 分）

31. 简述个体活动在人的身心发展中的作用。
32. 现代教师应具备哪些前瞻性素质？
33. 课时备课有哪些基本要求？
34. 简述课程的含义。
35. 简述德育的个体功能。

四、论述题（本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

36. 试述“五育”之间的内在联系。
37. 联系实际，试述班级非正式群体的教育策略。

五、案例分析题（本大题共 1 小题，15 分）

38. 下面是语文课《雾凇》的课堂教学片断。请分析说明：该教师贯彻了哪些教学原则？运用了哪些教学方法？

师：同学们，刚才我们欣赏了这么美丽的雾凇，此时此刻你心中有什么想法？

生 1：我希望马上就能去松花江畔亲眼目睹雾凇奇景！

生 2：我和他想法一样。可是，我希望在南京看到雾凇。

师（神秘一笑）：大家说说，在南京能看到雾凇吗？（生七嘴八舌，有的认为可以，有的认为不行。）

师：请同学们课文中去找找答案，然后分小组讨论交流。（生自读课文，讨论交流。）



师：有没有新的发现？

生 1：在南京根本不可能出现像松花江畔那样的雾凇。

众生：对！对！不可能。

师：有什么依据吗？

生 1：因为南京没有松花江畔那样的自然条件。



启航专插本
www.qihangzcb.com

