

机密★启用前

## 广东省 2012 年普通高等学校本科插班生招生考试

# 教育理论

### 一、单项选择题（本大题共 15 小题，每小题 1 分，共 15 分。每小题只有一个选项符合题目要求）

1. 教育学研究的对象是  
A. 教育现象  
B. 教育方针  
C. 教育政策  
D. 教育理论
2. 心理起源论认为教育起源于  
A. 生产劳动  
B. 模仿  
C. 语言  
D. 动物本能
3. 19 世纪末德国教育家梅伊曼(E. Meumann)和拉伊(W. A. Lay)创立的教育学说是  
A. 批评教育学  
B. 文化教育学  
C. 科学教育学  
D. 实验教育学
4. 学校教育的萌芽形式——“青年之家”出现在  
A. 原始社会  
B. 奴隶社会  
C. 封建社会  
D. 资本主义社会
5. 下列选项中说法正确的是  
A. 学校教育对人发展的主导作用是必然的  
B. 学校教育对人发展的主导作用是有条件的  
C. 学校教育对人的发展起决定作用  
D. 学校教育对人发展的主导作用都是积极的
6. 我国第一次从法律角度确认了教师专业地位的法律性文件是  
A. 《教师资格条例》  
B. 《中华人民共和国教师法》  
C. 《教师资格条例实施办法》  
D. 《中小学教师职业道德规范》
7. 课程编制的过程模式提出者是  
A. 泰勒  
B. 杜威  
C. 克伯屈  
D. 斯腾豪斯
8. 由两门或两门以上的多学科知识交叉、渗透、融合而成的课程是  
A. 学科课程  
B. 显性课程  
C. 选修课程  
D. 综合课程
9. 终结性评价通常发生在  
A. 教学活动之前  
B. 教学活动之后  
C. 教学活动之中  
D. 学生入学时



10. 布鲁姆倡导的教学模式是
- A. 发现式教学模式 B. 程序教学模式  
C. 非指导性教学模式 D. 掌握学习教学模式
11. 向学生展示有关实物和教具，或向学生作示范，使学生在观察中获得感性认识的教学方法叫
- A. 实验法 B. 参观法  
C. 演示法 D. 实习作业法
12. 为了解决好教学过程中间接经验与直接经验的关系，必须贯彻的教学原则是
- A. 启发性原则 B. 因材施教原则  
C. 循序渐进原则 D. 理论联系实际原则 TM
13. 下列功能中不属于班级功能的是
- A. 归属功能 B. 示范功能  
C. 个性化功能 D. 社会化功能
14. 德育方法中的说服法包括
- A. 讲解、谈话、报告、陶冶 B. 讲解、谈话、讨论、感化  
C. 讲解、谈话、示范、参观 D. 讲解、谈话、报告、讨论
15. “知是行之始，行是知之成”这句话表明在德育过程中
- A. 知与行是紧密联系的 B. 知比行重要  
C. 行比知重要 D. 知与行是可以分割开的

## 二、填空题（本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分）

16. 最早把教育理论建立在伦理学和心理学基础之上的教育家是\_\_\_\_\_。
17. 良好的心态和坚强的意志，可以在一定程度上弥补生理发展方面的不足，这体现了人的身心发展具有\_\_\_\_\_特点。
18. “要交给学生一杯水，教师应有一桶水”，这是要求教师具备\_\_\_\_\_知识。
19. 构成思想品德的四个基本要素是\_\_\_\_\_。
20. 马卡连柯教育思想的核心是\_\_\_\_\_。
21. 最早从理论上设计班级组织的教育家是\_\_\_\_\_。
22. 课的类型可分为单一课和\_\_\_\_\_两大类。
23. 上课是整个教学工作的\_\_\_\_\_。
24. 考试包括口试、\_\_\_\_\_、实际操作等方式。
25. 当代学校教育中的班主任必须实行由管理者角色向\_\_\_\_\_角色的重心转移。

## 三、名称解释题（本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分）

26. 体育
27. 教师职业的专业化
28. 教学测量
29. 课程计划



30. 德育目标

**四、简答题（本大题共 5 小题，每小题 5 分，共 25 分）**

31. 建国以来我国教育目的的基本精神是什么？
32. 教师劳动的创造性表现在哪几个方面？
33. 课程内容现代化包含哪些方面？
34. 在教学中应用直观性与抽象性相统一原则有哪些基本要求？
35. 简述班主任的职责。

**五、论述题（本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）**

TM

36. 请根据教育与社会发展关系的原理，论述“把教育摆在优先发展的战略地位”的必要性。
37. 请论述学生评价的发展趋势。

**六、案例分析题（本大题共 1 小题，15 分）**

38. 以下是小学减法的教学片段：

学生刚刚学过 20 以内的加法，现在要开始学减法……教师并没有宣布这节课要学新的运算。一上课，他就出了一道题，让学生思考：“xx 共有 9 支铅笔，把它们分放在一个红铅笔盒一个蓝铅笔盒里。现在红铅笔盒打开了，显示是 5 支，蓝铅笔盒没有打开，大家想想看，里面有几支铅笔？”学生还没有减法概念，听了这道题，感到有点不大一样。大家沉思着，都想解开这个“谜”。教师也不急于打破教室里的沉寂。过了一会儿，一个学生发言了：“我们学过了，要想求出未知数，就把两个已知数加起来： $9+5=14$ 。”但有人不同意：“总共只有 9 支铅笔，怎么能得出 14 呢？‘总共’就是‘和’，这道题里，和是已知数 9，被加数是已知的 5，而加数不知道，要求的是那个未知数的加数。”另一个学生则写出了算式： $5+?=9$ 。这时候教师看到时机已经成熟，只用不多的讲解就说清楚了减法的概念及其与加法的关系。

问题：以上教学片段中，教师运用了什么教学方法？这个教学方法的基本含义是什么？教师在教学过程中应用这一方法有哪些具体的要求？

www.qinangzcb.com

