

机密★启用前

# 广东省 2018 年普通高等学校本科插班生招生考试

## 教育理论

一、单项选择题（本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分。每小题只有一个选项符合题目要求）

- 世界上最早的教育专著是  
A. 《礼记》 B. 《中庸》  
C. 《春秋》 D. 《学记》
- 在个体的身心发展过程中，起主导作用的因素是  
A. 遗传素质 B. 环境  
C. 教育 D. 个体主观能动性
- 西方人力资本理论的奠基者是  
A. 丹尼森 B. 贝克尔  
C. 布劳格 D. 舒尔茨
- 我国对部分农村地区实行免除学杂费、免费提供教科书和为困难家庭寄宿学生提供补助的“两免一补”政策，始于  
A. 1997 年 B. 2001 年  
C. 2005 年 D. 2008 年
- 西方三大课程流派是  
A. 活动课程论 学科中心课程论 潜在课程论  
B. 活动课程论 学科中心课程论 社会再造主义课程论  
C. 人文主义课程论 学科中心课程论 社会再造主义课程论  
D. 人文主义课程论 活动课程论 潜在课程论
- 师生在教育内容上是  
A. 相互促进关系 B. 授受关系  
C. 平等关系 D. 等级关系
- 认知性道德发展模式所划分的三种个体道德判断水平是  
A. 前习俗水平 习俗水平 后习俗水平  
B. 初级水平 中级水平 高级水平  
C. 前运算阶段 运算阶段 后运算阶段  
D. 不成熟反应 试验性反应 成熟性反应
- 波斯纳提出的教师成长公式是  
A. 成长 = 经验 + 反思 B. 成长 = 经验 + 行动  
C. 成长 = 训练 + 反思 D. 成长 = 行动 + 反思



9. 在教育目标分类理论中，布卢姆等人所提出的三大目标领域是
- |         |      |        |
|---------|------|--------|
| A. 认知领域 | 情感领域 | 态度领域   |
| B. 认知领域 | 情感领域 | 动作技能领域 |
| C. 认知领域 | 评价领域 | 动作技能领域 |
| D. 知识领域 | 情感领域 | 动作技能领域 |
10. 加德纳提出的智力理论是
- |           |          |
|-----------|----------|
| A. 智力三元论  | B. 智力发展论 |
| C. 多元智能理论 | D. 智力融合论 |

二、填空题（本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分） TM

11. 教育是培养人的一种活动，是传承社会文化、传递生产经验和\_\_\_\_\_的基本途径。
12. 第二次世界大战后，世界教育的中心任务是重建以\_\_\_\_\_为基本取向的教育秩序。
13. 2002 年全国人大通过了《\_\_\_\_\_》，对民办教育的发展起到了持久的促进和保障作用。
14. 将“课程”用于教育科学的专门术语，始于英国教育家\_\_\_\_\_。
15. 1989 年 11 月 20 日联合国大会通过的《\_\_\_\_\_》，体现了青少年儿童是权利的主体这一核心精神。
16. 传统的“师道尊严”的师生关系，在管理上表现为\_\_\_\_\_的专制型师生关系。
17. 人类生活可以分为私人生活、国家与社会公共生活、\_\_\_\_\_三个基本领域。
18. 瓦根舍因倡导的教学理论是\_\_\_\_\_。
19. 罗杰斯认为，要发挥促进者的作用，教师必须具备三种态度品质，即真诚、接受和\_\_\_\_\_。
20. 桑代克提出了学习的三条定律：效果律、练习律和\_\_\_\_\_。

三、名词解释题（本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分）

21. 全民教育
22. 学科中心课程论
23. 道德
24. 教学
25. 学习迁移

四、辨析题（先判断正误，再做简要分析。本大题共 1 小题，7 分）

26. 教师专业发展主要是指专业知识的发展。

五、简答题（本大题共 5 小题，每小题 5 分，共 25 分）

27. 简述当代世界教育的基本特征。
28. 简述素质教育的基本任务。
29. 简述我国课外活动课程的主要特点。



30. 简述学习的心理条件。
31. 简述有效测验的必要条件。

#### 六、论述题（本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

32. 论述学生文化的基本成因。
33. 论述教师管理工作中运用动机激励方法的基本要求。

#### 七、案例分析题（本大题共 1 小题，13 分）

34. 王老师正在给初一（5）班上体育课，本课的教学目的是让学生掌握立定跳远的要领。但经过几次讲解示范后，还有近一半的同学动作不达标。就在王老师又一次给学生示范时，不知谁一声尖叫：“青蛙！”整齐的队伍顿时乱了起来，大多数同学都拥上前去围观。王老师一看，只见一个男孩正趴在地上用手不停地戳一只大青蛙，青蛙一蹦一跳逗得同学们哈哈大笑。这不是班上的调皮鬼刘某吗？体育课上他从来就没有老实过。王老师正要发火，但转念一想，青蛙的跳跃蹬地不是和立定跳远的蹬地动作一样吗？这时，王老师顺势引导学生——

“同学们，谁能说说青蛙的后腿是怎样起跳的？”

同学们睁大眼睛，都开始认真观察起来。“青蛙起跳前双腿是弯曲的。”张某第一个兴奋地喊道。

“很好！观察得真仔细。”王老师及时加以鼓励。

“它起跳时后腿非常用力。”另一个同学回答道。

“非常好！大家再仔细观察一下青蛙起跳时是哪部分用力的？”王老师又问。

“是前脚掌用力，而且它的身体全部展开了。”

“太好了！立定跳远的起跳和青蛙起跳是一个道理，同学们，起跳时的动作是两脚左右分开，脚跟稍提，屈膝半蹲，上体稍前倾，头稍抬，前后自然摆臂，双脚起跳、落地。同学们，想不想模仿青蛙的跳跃动作试一试呀？”

“想！”同学们齐答道。

同学们模仿着青蛙跳跃的动作，起劲地练了起来。由于他们领会了要领，很快掌握了立定跳远的动作要领。

请运用教学指导策略分析这个案例，并阐明教学指导策略运用的原则。

