

2020 年广东省普通高等学校本科插班生考试

《教育理论》考试大纲

I. 考试性质

普通高等学校本科插班生招生考试是由专科毕业生参加的选拔性考试。高等学校根据考生的成绩，按已确定的招生计划，德、智、体全面衡量，择优录取。因此，本科插班生考试应有较高的信度、较高的效度、必要的区分度和适当的难度。

II. 考试内容及要求

教育理论的内容构成是：教育基础理论；教师与学生；学习理论；课程理论；教学理论与教学策略；学校德育与班级管理；教育评价。各部分的考试要求如下：

一、教育基础理论

(一) 教育与教育学的发展

1. 识记

- (1) 概念：教育、学校教育制度、教育学。
- (2) 我国现代学校教育制度的建立。

2. 理解

- (1) 学校教育制度的发展。
- (2) 古代、近代、现代教育的特征。
- (3) 中国古代的教育思想。
- (4) 西方古代、近代的教育思想。
- (5) 赫尔巴特的教育思想及其代表作。
- (6) 杜威的教育思想及其代表作。
- (7) 当代教育学的发展。

(二) 当代世界教育

1. 识记

概念：教育增长、教育发展、双轨制、单轨制、正规教育、非正规教育、非正式教育、教育平等、全民教育、终身教育、教育民主化、教育信息化。

2. 理解

- (1) 当代世界教育发展的历程。
- (2) 当代世界教育发展的特征。
- (3) 当代世界教育发展的趋势。

3. 应用



教育全民化、终身化和民主化思潮与教育改革。

(三) 当代中国教育

1. 识记

- (1) 概念: 教育目的、德育、智育、美育、劳动技术教育、体育。
- (2) 教育目的的意义。

2. 理解

- (1) 教育目的的层次结构。
- (2) 新中国成立以来教育目的的演变和基本精神。
- (3) 我国全面发展教育的基本组成。
- (4) “五育”之间的内在联系。

3. 应用

- (1) 当前我国教育目的的理论与实践。
- (2) 全面发展教育理论在实践中的运用。

(四) 教育与人的发展

1. 识记

- (1) 概念: 个体发展、个性、个性化、素质、素质教育、全面发展。
- (2) 影响个体发展的因素及其作用。

2. 理解

- (1) 个体发展的特征。
- (2) 教育在个体发展中的重要作用。
- (3) 个体发展是主客观统一作用的结果。
- (4) 发展个性是教育长期追求的目标。
- (5) 教育对人地位的提升。
- (6) 素质的分类与结构。
- (7) 素质教育的目的与任务。
- (8) 素质教育与全面发展教育。

3. 应用

- (1) 教育促进人的发展功能。
- (2) 素质教育的理论与实践。

(五) 与社会的发展

1. 识记

概念: 人力资本理论、筛选理论、劳动力市场划分理论、社会化理论、教育结构、教育资源、教育投资、教育事业费、教育成本、学校适度规模、受教育权、学习权、科学、文化、班级文化。

2. 理解

- (1) 教育与经济的关系。
- (2) 教育与经济增长。
- (3) 教育民主化与政治民主化。
- (4) 教育与科学技术的关系。



- (5) 新科技革命与教育。
- (6) 教育与文化的关系。
- (7) 班级文化的功能与建设。

3. 应用

教育与社会发展的关系。

二、教师与学生

1. 识记

概念: 教师、学生、师生关系、教师角色、教师中心论、学生中心论、教师专业发展。

2. 理解

- (1) 教师职业的性质。
- (2) 教师职业的特点。
- (3) 影响教师社会地位的因素。
- (4) 教师专业发展的内涵。
- (5) 教师专业发展的途径及策略。
- (6) 学生的本质属性。
- (7) 青少年儿童的合法权利。
- (8) 学生发展的一般规律。

3. 应用

- (1) 教师专业发展理论在实践中的运用。
- (2) 在新的时代背景下构建良好的师生关系的途径与策略。

三、学习理论

1. 识记

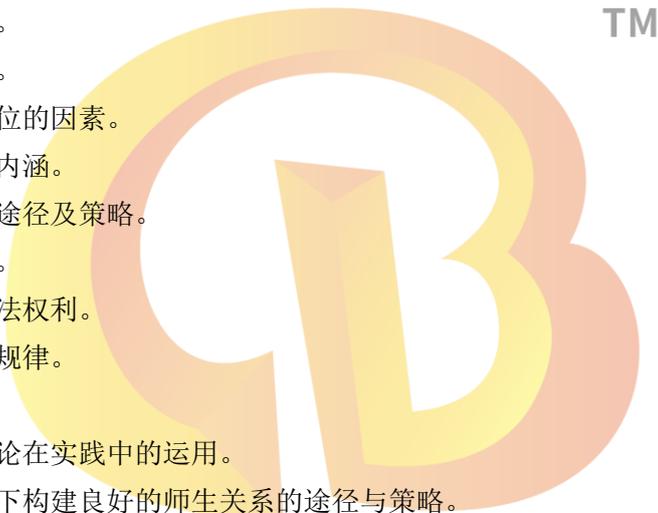
- (1) 概念: 学习、智力、知识学习、技能、学习迁移、学习风格、元认知、学习策略、因材施教。
- (2) 智力因素与非智力因素。
- (3) 接受学习与发现学习。
- (4) 动作技能与心智技能。
- (5) 顺向迁移与逆向迁移。
- (6) 正迁移与负迁移。

2. 理解

- (1) 学习理论的一般原理。
- (2) 学习的心理条件。
- (3) 知识与技能的学习。
- (4) 学习差异与学习风格。
- (5) 学习差异与学习策略。
- (6) 学习差异与因材施教。
- (7) 学习理论的最新进展。

3. 应用

- (1) 多元智力理论在教学中的应用。



启航专插本
www.qihangzcb.com



- (2) 脑科学在教与学中的应用。
- (3) 运用当代学习理论分析教育案例。

四、课程理论

1. 识记

概念: 课程、学科中心课程论、人本主义课程论、社会再造主义课程论、学科课程、活动课程、潜在课程、课程设置、课程标准、教科书。

2. 理解

- (1) 学科中心课程理论内容。
- (2) 人文主义课程理论内容。
- (3) 社会再造主义课程理论内容。
- (4) 当代课程的目标与内容。
- (5) 学科课程、活动课程、潜在课程的形式与结构。
- (6) 课程设置的要求。
- (7) 课程设置的形式与功能。
- (8) 我国课程标准的内容。
- (9) 新课程改革的目标与重点。

3. 应用

如何处理当前实施素质教育与新课程改革的关系。

五、教学理论与教学策略

(一) 教学理论

1. 识记

(1) 概念: 教学、教学理论、讲授法、图例讲解法、程序教学、知识结构、发现法、意义学习、非指导性教学。

- (2) 教学理论的历史演变。
- (3) 1949年以后我国教学理论的发展。

2. 理解

- (1) 哲学取向的教学理论。
- (2) 行为主义的教学理论。
- (3) 认知教学理论。
- (4) 情感教学理论。
- (5) 建构主义教学理论。

3. 应用

- (1) 行为主义教学理论在教学中的应用。
- (2) 认知教学理论在教学中的应用。
- (3) 情感教学理论在教学中的应用。
- (4) 建构主义教学理论在教学中的应用。
- (5) 运用当代教学理论分析教学案例。

(二) 教学策略



1. 识记

(1) 概念: 教学目标、教学目标设计、教学内容、教学内容设计、教学评价、教学组织形式、教学组织设计、班级授课制、小组组织形式、个别组织形式、导入策略、讲解策略、提问、教学指导、教学反思、教学讲解技能。

- (2) 教学策略的含义。
- (3) 教学策略的特征。
- (4) 教学反思的历史追溯。

2. 理解

- (1) 教学设计策略。
- (2) 教学实施策略。
- (3) 教学反思策略。

3. 应用

- (1) 教学设计策略在教学中的应用。
- (2) 运用相关教学实施策略分析教学案例。
- (3) 运用相关教学反思策略分析教学案例。

六、学校德育与班级管理

1. 识记

概念: 道德、道德教育、道德原则、道德认知、道德情感、道德行为、道德判断力、认知道德发展模式、体谅模式、学校管理、校本管理、教学管理、教师管理、班级管理、班级组织。

2. 理解

- (1) 直接的道德教学。
- (2) 渗透在学科教学中的道德影响。
- (3) 认知性道德发展模式的内容。
- (4) 体谅模式的内容。
- (5) 学校管理理论内容。
- (6) 教学管理的内容。
- (7) 教师管理的目标、内容及方法。
- (8) 班级组织的结构与类型。
- (9) 班级管理的过程。
- (10) 班级管理的内容。

3. 应用

- (1) 运用相关道德理论与方法分析教育案例。
- (2) 运用班级管理的相关原理分析教育案例。

七、教育评价

1. 识记

(1) 概念: 教育评价、学生评价、学业评价、相对评价、绝对评价、个体内差异评价、教师评价、学校办学水平评价、评价指标。

- (2) 教育评价的产生与发展。



- (3) 教育评价的功能。
- 2. 理解
 - (1) 教育评价的一般理论。
 - (2) 学生评价与学业评价的理论知识。
 - (3) 教师评价的理论知识。
 - (4) 学校办学水平评价的理论知识。
- 3. 应用
 - (1) 相对评价、绝对评价和个体内差异评价在学生评价中的应用。
 - (2) 根据教育评价的有关原理对教育工作进行评价。

TM

III. 考试形式及试卷结构

一、考试形式

闭卷、笔试。考试时间为 120 分钟，试卷满分为 100 分，考生使用答题卡答题。

二、试卷内容比例

- | | |
|--------------|--------|
| 1. 教育基础理论 | 约占 30% |
| 2. 教师与学生 | 约占 10% |
| 3. 学习理论 | 约占 10% |
| 4. 课程理论 | 约占 10% |
| 5. 教学理论与教学策略 | 约占 20% |
| 6. 学校德育与班级管理 | 约占 15% |
| 7. 教育评价 | 约占 5% |

三、试卷题型比例

- | | |
|----------|--------|
| 1. 选择题 | 约占 10% |
| 2. 填空题 | 约占 10% |
| 3. 名词解释题 | 约占 15% |
| 4. 辨析题 | 约占 7% |
| 5. 简答题 | 约占 25% |
| 6. 论述题 | 约占 20% |
| 7. 案例分析题 | 约占 13% |

四、试卷难易比例

容易题、中等难度题、难题分别为 20%、45%、35%。

IV. 参考书目

袁振国主编：《当代教育学》（第四版），北京：教育科学出版社，2010 年。

V. 题型示例

一、选择题（每小题只有一个选项符合题目要求）



1. 学校教育产生于

- A. 原始社会 B. 奴隶社会 C. 封建社会 D. 资本主义社会

2. 教学工作的中心环节是

- A. 备课 B. 上课 C. 布置作业 D. 课外辅导

二、填空题

捷克大教育家夸美纽斯的教育代表作是《_____》。

三、名词解释题

教学

TM

四、辨析题（先判断正误，再做简要分析）

全面发展就是全优发展。

五、简答题

简述一堂好课的标准。

六、论述题

试述德育过程是促进个体思想道德社会化和社会思想道德个体化统一的过程。

七、案例分析题

有些教师说，自己没有学过教育学，但一样办了几十年教育，教了几十年书，培养出一代又一代的学生。还有些教师说，孔子没有学过教育学，但并没有妨碍他成为万世师表。

你认为上述观点正确吗？试运用所学的教师职业理论，对以上观点进行分析。

启航专插本
www.qihangzcb.com

